



visie onderwijs aan het Jonge Kind Archipelschool de Lispeltuut



versie april 2025

Missie

Onze missie is dat jonge kinderen zich binnen ons onderwijs veilig en gelukkig voelen. Wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. We stimuleren zelfredzaamheid en leren kinderen gezonde sociale relaties aan te gaan. In onze groep 1-2 leggen we de basis voor de toekomst en hun verdere schoolloopbaan.

Visie

Op de Lispeltuut werken wij thematisch vanuit de zone van de naaste ontwikkeling, waarin de kinderen leren door te spelen. In onze groep 1-2 wordt de intrinsieke motivatie geprikkeld in alle speel- en werkplekken waardoor er een hoge mate van betrokkenheid ontstaat. De activiteiten in de speel- en werkplekken sluiten aan bij het thema en bij de ontwikkeling van de kinderen.

Bovenstaande missie / visie wordt op onderstaande wijze vormgegeven:

Thematisch werken

Jonge kinderen leren het beste wanneer de activiteiten, het spel en leerdoelen gekoppeld worden aan een rijke leeromgeving. Daarom werken wij in groep 1-2 thematisch.

Thematisch werken is een manier waarbij activiteiten, spel en leerdoelen gekoppeld worden aan een overkoepelend thema. De thema's worden zorgvuldig gekozen en sluiten aan bij de belevingswereld van het jonge kind. In een schooljaar werken we over 5 verschillende thema's. We starten met een 'inbolweek' en eindigen met een 'uitbolweek'. In een 'inbolweek' activeren we de voorkennis. In de 'uitbolweek' reflecteren we op wat we allemaal geleerd en gedaan hebben over het betreffende thema.

Spelend leren

In onze groep 1-2 staat het spelen centraal. Spelen is een zeer krachtig ontwikkelingsbevorderend middel voor jonge kinderen. De kinderen krijgen de ruimte om zich spelenderwijs te ontwikkelen. In groep 1-2 zijn een aantal vaste speelplekken te vinden, verdeeld over 2 lokalen:

- de woonkeuken (met daarnaast een slaapkamer voor de poppen)
- de zandtafel (het zandrestaurant)
- de portfolio tafel met zelfstandig werken materialen
- de bouwplaats
- de werkplaats met o.a. hout, spijkers en hamers
- een sensomotorische bak of de waterbak
- een themahoek (wisselend per thema)
- de sportschool
- de bibliotheek met stempel en schrijfwaren
- het atelier met verfbord
- de muziekkast

Naast deze speel- werkplekken is er in beide lokalen voldoende spel materiaal aanwezig waarmee op kleden of aan tafel gespeeld kan worden. De speel-en werkplekken worden waar mogelijk aangepast aan het thema om nieuwe spelimpulsen te creëren. Bij de

inrichting en het aanbieden van materialen worden bewuste keuzes gemaakt; het spel moet immers altijd bijdragen aan de ontwikkeling. Daarnaast wordt het spel gestimuleerd door spelbegeleiding van de leerkracht. Tijdens het spelen werken de kinderen onbewust aan de volgende ontwikkelingsgebieden: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de reken- en taalontwikkeling en de motorische ontwikkeling.

Tijdens het buitenspelen wordt er door de kinderen onbewust aan meerdere doelen gewerkt. In onze rijke buitenomgeving is genoeg materiaal aanwezig om hun eigen spel te creëren, zoals de grove houtsnippers, boomstammen, autobanden, houten pallets en houten planken. Bij de wisselkring maken we gebruik van het schoolplein en de voortuin.

Aanbod en registratie

Om het onderwijs vorm te geven wordt er gebruik gemaakt van twee registratievormen: de KIJK!-registratie en de periodeplanners van Kleuterrevolutie.

Kleuterrevolutie

Per periode staan op niveau verschillende leerdoelen centraal op de periodeplanner van Kleuterrevolutie. De leerdoelen zijn gekoppeld aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Rekenen
- Taal
- Fonemisch bewustzijn
- Spel
- Constructie-beeldend
- Motoriek

Het schooljaar is ingedeeld in 5 periodes die lopen van vakantie tot vakantie. Na elke periode worden de doelen geëvalueerd. Naar aanleiding van deze evaluatie worden de doelen voor de volgende periode ingevuld en de kinderen op niveau ingedeeld. Door middel van spel, start- en (wissel)kringactiviteiten werken we aan de leerdoelen passend bij het thema.

KIJK!-registratie en oudergesprekken

In september worden alle ouders uitgenodigd voor een 'startgesprek', dit houdt in dat de ouders ook veel aan het woord zijn over hun kind en hoe het thuis gaat.

Als een kleuter zes weken bij ons in de klas zit, volgt er een startgesprek met ouders. De KIJK!-registratie wordt twee keer per jaar (februari en juni) ingevuld voor kinderen die langer dan 3 maanden op school zitten. Deze resultaten worden verwerkt in een rapport. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek in februari en eventueel in juni. Na de meivakantie vinden er extra gesprekken met de ouders van de herfstleerlingen plaats. Op De Lispeltuut worden de volgende ontwikkelingslijnen van de KIJK! ingevuld.

De ontwikkelingslijnen voor groep 1:

- Basisgegevens: *basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren*
- Sociale en emotionele ontwikkeling: *zelfbeeld, relatie met andere kinderen, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid*
- Rekenontwikkeling: *ruimtelijke oriëntatie, tijdsoriëntatie, beginnende gecijferdheid*
- Taalontwikkeling: *visuele waarneming, auditieve waarneming, mondelinge taalontwikkeling*
- Motoriek: *grote motoriek, kleine motoriek*

De ontwikkelingslijnen voor groep 2:

- Basisgegevens: *basissenmerken, betrokkenheid, risicofactoren*
- Sociale en emotionele ontwikkeling: *zelfbeeld, relatie met andere kinderen, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid*
- Rekenontwikkeling: *ruimtelijke oriëntatie, tijdsoriëntatie, beginnende gecijferdheid, logisch denken*
- Taalontwikkeling: *mondelijke taalontwikkeling, beginnende geletterdheid*
- Motoriek: *grote motoriek, kleine motoriek*

Start- werkactiviteiten

Op dinsdag, woensdag en donderdag starten de kinderen het eerste uur van de dag met de start-werkactiviteiten. Op maandag en vrijdag zijn deze activiteiten in de middag. De activiteiten hebben een vaste plek. De kinderen zien op het digikeuzebord waar en in welk vast groepje ze zijn ingedeeld. De naamkaarten liggen extra bij de activiteit, zodat het nogmaals duidelijk is bij welke activiteit ze zijn ingedeeld. Er wordt gewerkt met een roulatiesysteem, zodat alle kinderen een keer de activiteit gedaan hebben. Tijdens de start-werkactiviteiten werken de kinderen doelgericht, thematisch en op hun eigen niveau aan een activiteit. De doelen die deze periode centraal staan, worden hierin verwerkt. Tijdens de start-werkactiviteiten komen ook de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod.

Wisselkringen

Elke dag wordt de groep gesplitst in niveaugroepen. Door deze manier van werken worden de leerdoelen op taal- en rekengebied en fijne motoriek op niveau aangeboden. Het aantal kinderen in de wisselkring is kleiner, waardoor er meer aandacht is voor elke leerling.

Ouders en verzorgers

Ouders en verzorgers vormen een belangrijke schakel tussen de school en het kind. Op De Lispeltuut wordt gestreefd naar laagdrempelig oudercontact. Er is dagelijks gelegenheid om de leerkracht te spreken over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind of hiervoor een afspraak te maken. Op de Lispeltuut worden ouders betrokken bij het onderwijs door het begeleiden van activiteiten en excursies. Minstens 1 keer in de week worden de ouders op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in de klas door middel van een stukje tekst en foto's in Parro te zetten.

Aan het einde van een thema, worden (groot)ouders uitgenodigd om de werkjes en portfolio's te komen bewonderen in de klassen.