



De Omnibus

Totstandkoming:

Directie, Teamleden, MR

25-08-2026

Dit is ons verhaal

In dit schoolplan beschrijven we de koers van onze school voor de komende jaren. We beginnen met onze kernwaarden, missie en visie. Deze vormen het fundament van ons onderwijs en geven richting aan ons dagelijks handelen. Ze laten zien waar wij als school voor staan en hoe wij samenwerken om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.



Vervolgens sluiten we aan bij het koersplan van Archipelscholen. De indicatoren die voor alle scholen binnen de organisatie gelden, zorgen voor samenhang en een gezamenlijke ambitie. Ze verbinden onze school met de bredere organisatie en helpen ons om gezamenlijk te werken aan goed en toekomstgericht onderwijs.

Vanuit deze basis kijken we vooruit naar de komende vier jaar. We beschrijven onze ontwikkelambities en de stappen die we zetten om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken. Deze ambities vertalen we elk jaar naar concrete acties. Het eerste jaar is uitgewerkt in een jaarplan, dat in dit schoolplan is opgenomen.

Dit schoolplan zien wij als een levend document dat richting geeft aan onze ontwikkeling. Het nodigt uit tot reflectie, dialoog en samenwerking, zodat wij samen blijven leren en werken aan goed onderwijs voor ieder kind.

Kernwaarden, missie en visie

Binnen Archipel Scholen is iedere school uniek. Samen vormen we een stichting van openbare scholen op Walcheren, waar leerlingen met verschillende achtergronden samen leren en opgroeien. Elke leerling brengt zijn of haar eigen verhaal mee en juist die diversiteit maakt onze scholen tot plekken waar ontmoeting en ontwikkeling centraal staan.

Binnen Archipel werken we vanuit gedeelde waarden zoals ontmoeting, gelijkwaardigheid, vrijheid en vertrouwen. Deze waarden vormen de basis voor ons onderwijs. Op onze school geven wij hier vorm aan door: op De Omnibus te werken vanuit ontmoeting, gelijkwaardigheid, vrijheid en vertrouwen. Als openbare basisschool in de wijk Bossenburgh verwelkomen wij alle kinderen, ongeacht achtergrond, geloof of levensovertuiging. We creëren een veilige en inclusieve leeromgeving waarin respect voor verschillen centraal staat en waarin kinderen leren samenleven en samenwerken.

Onze school is een plek waar leerlingen en onderwijsprofessionals elkaar ontmoeten en van elkaar leren. Door samen te werken, ervaringen te delen en open te staan voor verschillende perspectieven, groeien leerlingen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook als mens. Op onze school betekent dit: dat leerlingen, ouders, teamleden en wijkpartners elkaar ontmoeten en van elkaar leren. De Omnibus is meer dan een school; wij zijn een ontmoetingsplaats in de wijk. In ons onderwijs stimuleren wij samenwerking, gesprek, gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij elkaar en de omgeving.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en welkom voelt. Diversiteit zien wij als een kracht en wij zetten ons in voor kansengelijkheid, zodat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past. Op onze school krijgt dit vorm door: bewust in te zetten op kansengelijkheid, een positief pedagogisch klimaat en onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze diverse leerlingpopulatie. Door onze kleinschaligheid kennen wij

de leerlingen goed en kunnen wij onderwijs en ondersteuning bieden die past bij hun ontwikkeling, talenten en achtergrond.

Vrijheid en vertrouwen spelen daarbij een belangrijke rol. We bieden duidelijke kaders, maar ook ruimte voor eigen keuzes en initiatief. Zo stimuleren we motivatie, betrokkenheid en plezier in leren en werken. Op onze school betekent dit: dat wij duidelijke structuur en verwachtingen combineren met ruimte voor eigen inbreng, zelfstandigheid en eigenaarschap. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen, stimuleren een positief zelfbeeld en geven kinderen vertrouwen om zich te ontwikkelen in kennis, vaardigheden en sociale groei.

Missie van onze school

De Omnibus biedt als kleinschalige openbare basisschool in Bossenburgh goed, toegankelijk en toekomstgericht onderwijs aan alle kinderen. Wij willen een veilige en stimulerende leeromgeving zijn waarin ieder kind zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt. Vanuit optimisme, hoge verwachtingen en respect voor verschillen begeleiden wij leerlingen in hun brede ontwikkeling, met veel aandacht voor taal, basisvaardigheden, talentontwikkeling en samen leven in een diverse samenleving.

Visie van onze school gebaseerd op de schoolcontext.

De Omnibus staat in de wijk Bossenburgh in Vlissingen en vervult een belangrijke functie als school én ontmoetingsplaats in de wijk. Onze leerlingpopulatie is divers in culturele, sociale en talige achtergrond. Dat vraagt om onderwijs dat sterk inzet op taalontwikkeling, burgerschap, structuur, veiligheid en kansengelijkheid. Wij geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen in een omgeving waar zij zich veilig voelen, positief worden benaderd en waar school en ouders samen optrekken. Daarom bieden wij thematisch, doelgericht en rijk onderwijs, met veel aandacht voor basisvaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, talenten, creativiteit en voorbereiding op deelname aan de maatschappij van nu en straks.

Vanuit deze missie en visie bouwen we samen aan een veilige en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen om te groeien

Koersplan

Onze school werkt naar het [koersplan](#) van Archipelscholen toe. In dit koersplan zijn vier themalijnen beschreven die richting geven aan de ontwikkeling van alle scholen binnen de stichting. Deze themalijnen gaan over gelijke kansen voor ieder kind, professioneel vakmanschap, samen leren en leven en toekomstbestendig onderwijs.

Op onze school vertalen wij deze gezamenlijke ambities naar onze eigen praktijk. We kijken daarbij naar de kenmerken van onze leerlingen, de kwaliteiten van ons team en de mogelijkheden binnen onze schoolomgeving. Zo geven wij op onze eigen manier invulling aan de doelen en indicatoren die binnen Archipel zijn afgesproken.

Concreet betekent dit dat wij werken aan kansengelijkheid voor al onze leerlingen door: een onderwijsaanbod te bieden dat aansluit bij onze diverse leerlingpopulatie, met extra aandacht voor brede taalontwikkeling, leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond, basisondersteuning in de groep en waar nodig extra begeleiding via onder andere de schakelklas, logopedie, dyslexiebegeleiding en samenwerking met externe partners. Ook zetten wij middelen zoals schoolmaaltijden en ondersteuning via het Jeugd Educatiefonds in om ontwikkelkansen te vergroten.

We versterken het vakmanschap van ons team door: maandelijks de voortgang van schooldoelen te bespreken, collegiale consultaties uit te voeren, klasbezoeken te organiseren door directie en intern begeleider, opbrengsten tweemaal per jaar te analyseren en teamleden gericht te scholen op onder andere gedrag, taalonderwijs, basisvaardigheden, coöperatief leren en passend begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Samen leren en leven krijgt op onze school vorm door: te werken vanuit de kernwaarde 'samen', met inzet van KiVa, Goed van Start, klassengesprekken, coöperatieve werkvormen en een actieve leerlingenraad. Wij bevorderen ontmoeting en betrokkenheid tussen leerlingen, ouders, school en wijk en stimuleren dat kinderen leren omgaan met verschillen in cultuur, geloof en achtergrond.

Daarnaast werken wij aan toekomstbestendig onderwijs door: leerlingen de kennis, houding en vaardigheden mee te geven die nodig zijn in een veranderende samenleving, waarin technologisering, digitalisering en individualisering een grote rol spelen. We verbinden basisvaardigheden aan burgerschap, digitale geletterdheid, creativiteit en zelfstandigheid, zodat leerlingen goed voorbereid doorstromen naar het voortgezet onderwijs en de maatschappij.

Als school hebben wij samen bepaald waar wij nu staan t.o.v. de [Indicatoren](#) (bijlage 1). Deze zijn verder uitgewerkt in bijlage 2 van dit schoolplan. In deze bijlage is zichtbaar hoe onze school hier concreet mee aan de slag gaat.

Op deze manier dragen wij bij aan de gezamenlijke ambitie van Archipel Scholen, terwijl we tegelijkertijd ruimte houden om onderwijs te bieden dat past bij onze eigen school en onze leerlingen.

Onze ambities en werkwijze in het onderwijs

Onderwijsaanbod en ambities

Op onze school bieden wij een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de wettelijke kerndoelen en aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij besteden wij nadrukkelijk aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap, gecombineerd met een brede ontwikkeling van kennis, vaardigheden en persoonsvorming.

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie en wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de beredeneerde keuzes worden beschreven in een plan. De analyse van onze leerlingpopulatie vormt hiervoor een belangrijke basis. Op onze school krijgt het onderwijsaanbod vorm door: te werken met vier combinatiegroepen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. In de onderbouw bieden wij thematisch onderwijs in samenhang aan, waarbij taal, rekenen en wereldoriëntatie geïntegreerd worden aangeboden. In alle groepen leggen wij een stevige basis in taal, lezen en rekenen, aangevuld met aanbod op het gebied van wereldoriëntatie, creatieve vorming, muziek, bewegingsonderwijs, levensbeschouwing en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij benutten wij ook onze extra faciliteiten zoals bibliotheek, gymlokaal, mediatheek, technieklokaal en samenwerking met opvang en wijkpartners.

Binnen ons curriculum besteden wij aandacht aan de basisvaardigheden die leerlingen nodig hebben om actief deel te nemen aan de samenleving. Denk hierbij aan termen die belangrijk zijn, zoals doelgericht, samenhangend, kennisrijk en herkenbaar aanbod. Geef hier ook aan hoe je een doorlopende leerlijn mogelijk maakt. Dit komt tot uiting in: een doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum met doorlopende leerlijnen van groep 1 t/m 8. Wij werken met onderwijs dat aansluit bij wat leerlingen nodig hebben, waarbij we in alle bouwen bewust tijd en focus aanbrengen in de basisvaardigheden. In de onderbouw gebeurt dit thematisch en ontwikkelingsgericht; in de midden- en bovenbouw via een beredeneerd aanbod met methodes, aanvullende interventies en periodieke analyse van opbrengsten. Zo bewaken wij een doorgaande lijn in taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en sociaal leren.

We besteden specifiek aandacht aan burgerschap en digitale geletterdheid. Burgerschap staat op De Omnibus in het teken van samenleven in diversiteit, respectvol omgaan met elkaar, actief deelnemen aan de gemeenschap en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en de ander. Dit sluit aan bij onze openbare identiteit en onze rol in de wijk Bossenburgh. Digitale geletterdheid richten wij op het verantwoord, kritisch en functioneel omgaan met digitale middelen en informatie. De verdere uitwerking is opgenomen in het burgerschapsplan en het plan digitale geletterdheid van de school.

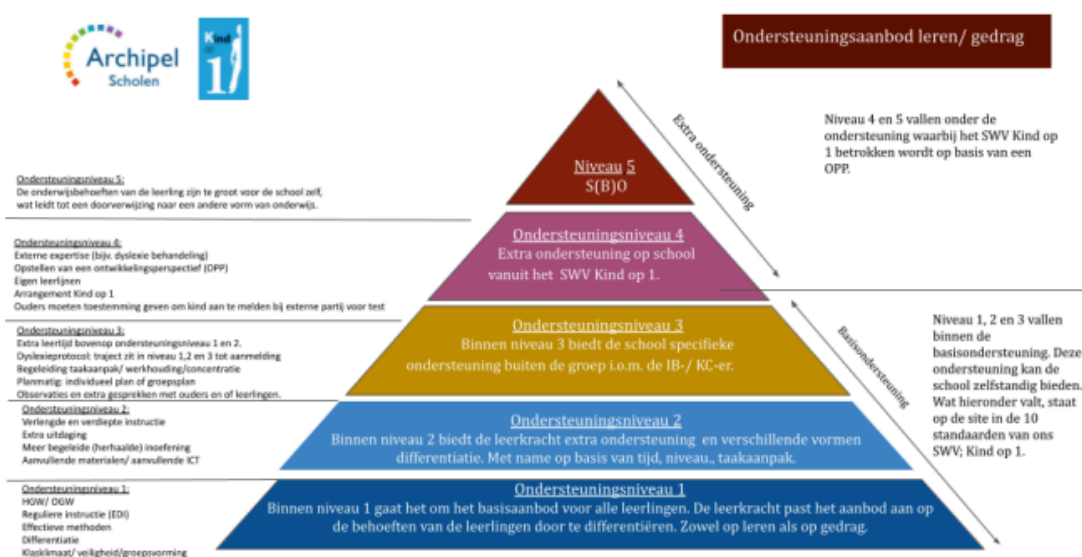
Cyclisch werken

Binnen ons onderwijs werken we doelgericht aan de ontwikkeling van alle leerlingen. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van toetsen, observaties en het leerlingvolgsysteem DIA, aangevuld met observaties, methodegebonden toetsen, KIJK in de onderbouw en de sociale veiligheidsvragenlijsten van KiVa.

Op basis van analyses van resultaten en observaties stellen wij onze aanpak bij waar nodig. We werken planmatig met groeps- en periodeplannen en evalueren regelmatig of de gestelde doelen worden bereikt. Op deze manier maken wij gebruik van een systematische kwaliteitscyclus.

Ons onderwijs wordt daarnaast vormgegeven vanuit samenhangende leerlijnen en thema's. Op onze school ziet dit er als volgt uit: wij werken planmatig en cyclisch aan onderwijsverbetering op leerling-, groeps- en schoolniveau. Leerkrachten analyseren resultaten en observaties, stellen groeps- en periodeplannen op en stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de groep. De intern begeleider ondersteunt hierbij actief. Tweemaal per jaar worden opbrengsten schoolbreed geanalyseerd en vertaald naar verbeteracties. In de onderbouw wordt thematisch gewerkt; in de overige groepen zorgen we voor samenhang tussen vakgebieden waar dat mogelijk en wenselijk is.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij passende begeleiding binnen of buiten de groep. Het ondersteuningsaanbod inclusief het hoorrecht is vastgelegd in ons ondersteuningsplan. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij, indien nodig, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In de ondersteuning werken wij samen met ouders en externe partners, zoals: Kinderopvang Walcheren/peutergroep De Zeetuin, Kind op 1, Auris, logopedie, Onderwijszorg Nederland, GGD, Kentalis, Juvent, buurtteams en de bibliotheek. Met ouders werken wij nauw samen bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften, het opstellen van plannen en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.



Veiligheid en schoolklimaat

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor een omgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Wij monitoren de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers via Vensters en nemen waar nodig maatregelen om het welzijn te versterken.

- KiVa als schoolbrede aanpak;
- monitoring via KiVa-vragenlijsten;
- Goed van Start voor groepsvorming;
- vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator;
- nadruk op veilig, positief en inclusief klimaat.

Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

In de bovenbouw begeleiden wij leerlingen zorgvuldig in de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies wordt gebaseerd op meerdere bronnen, waaronder toetsresultaten, gegevens uit het leerlingvolgsysteem, observaties van leerkrachten en de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. We adviseren kansrijk en werken vanuit hoge verwachtingen.

Het schooladvies komt tot stand in overleg met collega's, ouders en leerlingen. Op onze school verloopt dit proces als volgt: in groep 8 ontvangen leerlingen aan het begin van het schooljaar een voorlopig schooladvies, gebaseerd op toetsgegevens, observaties, ontwikkeling over meerdere jaren en gegevens uit het leerlingvolgsysteem DIA. Dit advies wordt besproken met ouders en leerling. Vervolgens maken de leerlingen in februari de doorstroomtoets. Na analyse van de resultaten stelt de school, in samenwerking tussen leerkracht en intern begeleider, het definitieve schooladvies vast. Daarbij werken wij kansrijk, met hoge verwachtingen en in nauwe afstemming met ouders en leerling, zodat iedere leerling een passende overstap naar het voortgezet onderwijs maakt.

Ons team en kwaliteitszorg

Onze leerkrachten zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Lesdoelen worden duidelijk gecommuniceerd en de voortgang van leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd.

Binnen onze school werken we met een professionele kwaliteitscultuur. We maken gebruik van de kwaliteitszorgcyclus van Archipel Scholen, waarbij we op school-, groeps- en leerlingniveau plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. De uitkomsten van evaluaties vertalen we naar concrete doelen en acties in het schooljaarplan.

Binnen ons team werken we aan professionalisering door onder andere: collegiale consultatie, klasbezoeken door directie en intern begeleider, teamvergaderingen over onderwijsontwikkeling, analysegesprekken over opbrengsten, gerichte scholing en coaching op het gebied van taal, rekenen, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en passend onderwijs. Daarnaast benutten wij de expertise van coördinatoren en specialisten binnen de school, zoals de intern begeleider, taal-/leescoördinator, rekencoördinator en ICT-coördinator.

Overige wettelijke onderwerpen

Onze school voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd en zorgt ervoor dat de beschikbare tijd effectief wordt ingezet voor goed onderwijs. Op onze school geven wij hier invulling aan door: te werken met een continuïteitsrooster waarbij alle groepen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag onderwijs volgen van 08.30 tot 14.30 uur en op woensdag van 08.30 tot 12.00 uur. De beschikbare onderwijstijd wordt doelgericht ingezet, met veel aandacht voor de basisvakken taal, lezen en rekenen, aangevuld met wereldoriëntatie, creatieve vakken, beweging en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het beleid rondom sponsoring is vastgelegd in: het bovenscholse beleid van Archipel Scholen en de geldende wettelijke kaders rondom sponsoring in het primair onderwijs.

Evaluatie en bijstelling

Dit schoolplan is een richtinggevend document voor de komende jaren. De voortgang van onze doelen en ambities wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De tussenevaluatie vindt plaats op: halverwege elk schooljaar, rond januari/februari, tijdens de middenevaluatie van het schooljaarplan en de schoolontwikkeling.

De jaarlijkse evaluatie vindt plaats op: aan het einde van elk schooljaar, rond juni/juli, op basis van de opbrengsten, schoolontwikkeling en evaluatie van de gestelde jaar- en schoolplandoelen.

Bij deze evaluaties betrekken wij ook de medezeggenschapsraad. Dit doen wij op de volgende manier: door de MR periodiek te informeren over de voortgang van de schooldoelen, evaluaties en voorgenomen bijstellingen, en hen mee te laten denken en instemmen waar dit volgens de Wet medezeggenschap op scholen van toepassing is.

Voorafgaand aan onze meerjarenplanning en het jaarplan hebben we als school vastgesteld wat onze huidige positie is ten opzichte van de indicatoren in het koersplan (en externe rapportages). Deze stap is noodzakelijk om onze prioriteiten te kunnen bepalen.

Bijlage 1: [Indicatoren](#)

Bijlage 2: [Meerjarenplanning](#)

Bijlage 3: [Jaarplan](#)