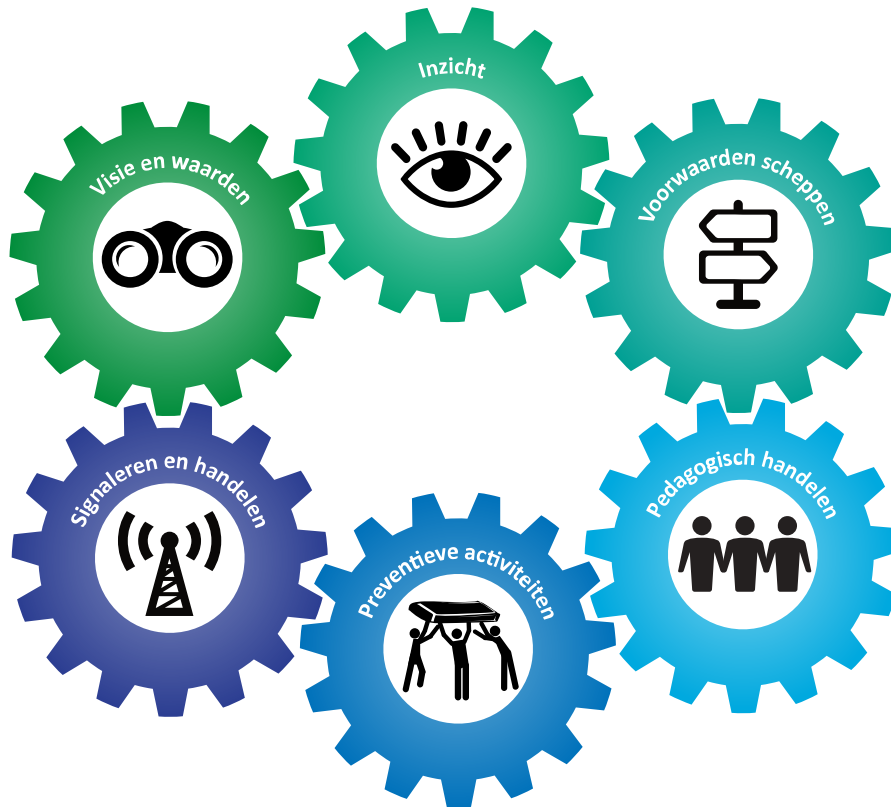


Schoolveiligheidsplan

Basisschool de Omnibus | 03-06-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Visie op sociale veiligheid – Archipelschool De Omnibus

Op Archipelschool De Omnibus vinden we sociale veiligheid een voorwaarde voor goed leren en ontwikkelen. Wij willen een school zijn waar leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelen. Sociale veiligheid betekent voor ons dat iedereen zich fysiek, sociaal en emotioneel veilig weet, en dat pesten, uitsluiting en discriminatie actief worden voorkomen en aangepakt.

Onze school staat in een diverse stedelijke wijk in Vlissingen, met leerlingen uit verschillende sociaal-culturele en economische achtergronden. We benutten deze diversiteit als kracht, maar zorgen ook voor duidelijke afspraken en een gezamenlijke aanpak. Een sociaal veilige school is bij ons een plek waar gewenst gedrag zichtbaar is, verschillen worden gewaardeerd en iedereen zich verantwoordelijk voelt voor een positieve sfeer.

Doel van de visie

Deze visie geeft richting aan beleid en dagelijks handelen. Ze zorgt voor een gedeelde taal, duidelijke verwachtingen en een consequente aanpak, zodat sociale veiligheid structureel geborgd is binnen onze schoolcultuur.

Borging en levend houden

- Nieuwe medewerkers maken via het inwerkprogramma kennis met de visie en protocollen.
- De visie wordt jaarlijks herhaald tijdens studiedagen en teamvergaderingen.
- Sociale veiligheid is een vast onderdeel van teamoverleggen en scholing.
- De visie is zichtbaar in beleid, schoolgids en schoolregels en wordt actief gedeeld met leerlingen en ouders via gesprekken, raadpleging en nieuwsbrieven.

Kernwaarden

1. Jezelf kunnen zijn

Op onze school mag iedereen zichzelf zijn, ongeacht achtergrond, uiterlijk, overtuiging of identiteit. We stimuleren openheid, respect en eigenheid. Dit draagt bij aan een klimaat waarin verschillen worden geaccepteerd en iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

2. Respectvol omgaan met elkaar

We gaan respectvol om met anderen, luisteren naar elkaar en spreken elkaar aan op gedrag. Door duidelijke verwachtingen en voorbeeldgedrag creëren we een sfeer van wederzijds vertrouwen en zorg voor elkaar.

3. Verantwoordelijkheid nemen

Iedereen – leerlingen, medewerkers en ouders – draagt actief bij aan een veilige schoolomgeving. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en voor de groep. Dit bevordert een gezamenlijke zorg voor een positief en veilig klimaat.

4. Betrokkenheid tonen

We hechten waarde aan verbinding met elkaar en met de wijk. Door actief samen te werken met ouders, partners en leerlingen versterken we de sociale samenhang en signaleren we sneller onveiligheid.

5. Eerlijkheid en open communicatie

We stimuleren een open aanspreekcultuur, waarin gevoelens, zorgen en meningen veilig gedeeld kunnen worden. Dit maakt dat signalen serieus genomen worden en problemen in een vroeg stadium bespreekbaar zijn.

Burgerschapsopdracht

Ons sociaal veiligheidsbeleid vormt een belangrijke basis voor onze burgerschapsopdracht. We willen leerlingen afleveren die **respectvol, weerbaar, betrokken en verantwoordelijk** zijn. Leerlingen leren bij ons om zichzelf te zijn én rekening te houden met anderen. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden, leren omgaan met verschillen en worden gestimuleerd om actief bij te dragen aan een positieve gemeenschap.

We willen dat onze leerlingen uitstromen als **kritisch denkende, empathische en participerende burgers**, die weten hoe ze conflicten op een constructieve manier kunnen oplossen en zich verantwoordelijk voelen voor hun omgeving.

Betrokkenheid van alle geledingen

- **Team:** Het team werkt volgens gezamenlijke gedragsafspraken en protocollen en bespreekt sociale veiligheid structureel in overleggen en scholing.
- **Leerlingen:** Leerlingen denken mee via de leerlingenraad, kringgesprekken en projecten. Ze oefenen actief burgerschapsvaardigheden in de dagelijkse praktijk.
- **Ouders:** Ouders worden geïnformeerd via ouderavonden, nieuwsbrieven en de schoolgids. Ze worden

betrokken bij beleid en aanpak wanneer situaties zich voordoen.

- **Partners in de wijk:** We werken samen met wijkpartners en jeugdzorg om een veilig klimaat rondom de school te versterken en signalen tijdig op te pakken.

Op deze manier is sociale veiligheid een **gedeelde verantwoordelijkheid**, en dragen we gezamenlijk bij aan de vorming van betrokken burgers.

Documenten

[Burgerschapsonderwijs De Omnibus](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Schoolregels – Archipelschool De Omnibus

1. **We zijn vriendelijk en respectvol naar elkaar.**

We groeten elkaar, luisteren naar elkaar en spreken elkaar netjes aan.

2. **We zorgen voor een veilige en fijne sfeer voor iedereen.**

Pesten, buitensluiten en discriminatie horen hier niet bij.

3. **We accepteren en waarderen verschillen.**

Iedereen mag zichzelf zijn, ongeacht achtergrond, uiterlijk, overtuiging of identiteit.

4. **We nemen verantwoordelijkheid voor ons gedrag.**

We houden ons aan afspraken en helpen mee om conflicten goed op te lossen.

5. **We leren van fouten.**

We durven eerlijk te zijn, geven fouten toe en zoeken samen naar oplossingen.

6. **We zorgen goed voor onze school en omgeving.**

We gaan netjes om met materialen, ruimtes en elkaar.

7. **We praten mét elkaar, niet over elkaar.**

We gebruiken open en eerlijke communicatie en luisteren naar ieders verhaal.

Toepassing:

- Deze regels gelden voor iedereen in en rondom de school.
- Ze worden zichtbaar gemaakt in lokalen, gangen en op het plein.
- Medewerkers laten het gewenste gedrag dagelijks zien in hun voorbeeldrol.
- De regels worden regelmatig besproken in de klas, tijdens teamoverleggen en oudercontacten.

Documenten

[School- en pleinregels](#)

Gedragscode personeel

Gedragscode personeel – Archipelschool De Omnibus

1. Professioneel en integer handelen

- **Acceptabel:** We handelen altijd eerlijk, transparant en integer. We respecteren de privacy van leerlingen, collega's en ouders.
- **Onacceptabel:** Misleiding, oneerlijkheid of het bewust verzwijgen van belangrijke informatie.

2. Seksueel integer gedrag

- **Acceptabel:** We respecteren grenzen van leerlingen en collega's, houden professioneel contact en vermijden iedere seksuele of intieme handeling of opmerkingen.
- **Onacceptabel:** Seksueel getint gedrag, flirten of ongepaste aanrakingen met leerlingen of collega's.

3. Contact via sociale media en digitale middelen

- **Acceptabel:** Gebruik schoolplatforms en communicatiekanalen voor onderwijsdoeleinden en professionele communicatie met leerlingen en ouders.

- **Onacceptabel:** Persoonlijke vriendschappen met leerlingen via social media, privéberichten of het delen van persoonlijke gegevens van leerlingen.

4. Professionele omgang met leerlingen

- **Acceptabel:** We luisteren naar leerlingen, begeleiden hen in gedrag en leren hen verantwoordelijkheden dragen.
- **Onacceptabel:** Intimiderend, vernederend of fysiek strafgevend gedrag.

5. Samenwerking en collegialiteit

- **Acceptabel:** We ondersteunen collega's, communiceren respectvol en lossen conflicten constructief op.
- **Onacceptabel:** Pesten, roddelen of ongepaste kritiek op collega's of ouders.

6. Verantwoordelijkheid voor sociale veiligheid

- **Acceptabel:** We signaleren risico's, handelen volgens protocollen en melden zorgen via de juiste kanalen.
- **Onacceptabel:** Signaleren negeren, nalatig zijn bij incidenten of regels niet naleven.

Borging:

- De gedragscode wordt jaarlijks besproken en bijgesteld in het teamoverleg.
- Nieuwe medewerkers maken kennis met de gedragscode tijdens hun inwerkperiode.
- Het bestuur of de directie spreekt medewerkers aan bij overtreding van de gedragscode.

Documenten

[Gedragscode ICT & Social Media](#)

[Meldcode Kindermishandeling](#)

[Gedragscode Veilig gebruik ICT](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Toezicht in en rond de school

Algemene afspraken toezicht:

- Personeel is zichtbaar aanwezig op plekken waar veel leerlingen samenkomen, zoals gangen, aula, kantine, schoolplein en fietsenstalling.
- Tijdens pauzes en overgangsmomenten lopen medewerkers rond om toezicht te houden en in te grijpen bij ongewenst gedrag.
- Bij speciale activiteiten of grotere groepen leerlingen wordt extra toezicht georganiseerd.
- Leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen bij problemen of conflicten.

Gedragsregels per locatie:

1. Gangen en aula

- We lopen rustig en houden rekening met elkaar.
- Rennen, duwen of duels zijn niet toegestaan.
- We laten spullen van anderen met rust.

2. Kantine

- We wachten netjes op onze beurt bij het bestellen of ophalen van eten.
- We eten en drinken op de daarvoor bestemde plekken.
- Afval gaat in de prullenbak.

3. Schoolplein

- We spelen veilig en respecteren de spelregels van spelmateriaal.
- Ongewenst gedrag zoals pesten, duwen of intimidatie is niet toegestaan.

- Medewerkers zijn zichtbaar aanwezig om toezicht te houden en in te grijpen waar nodig.

4. Fietsenstalling

- We komen alleen bij onze eigen fiets.
- Fietsen en andere spullen van anderen blijven met rust.
- We gedragen ons rustig en veilig bij in- en uitrijden van fietsen.

5. Computerlokaal / digitale ruimtes

- We kijken alleen naar ons eigen scherm.
- We gebruiken de computers volgens de afspraken en instructies van de leerkracht.
- Digitaal pesten of ongepast gebruik is niet toegestaan.

Borging van toezicht en gedragsregels:

- Toezicht en regels worden regelmatig besproken tijdens teamoverleggen en bij leerlingen in de klas.
- Medewerkers dragen actief bij aan een zichtbaar en consequent toezicht.
- Nieuwe medewerkers en leerlingen worden ingewerkt in de afspraken en gedragsregels.

Afspraken en regels in de klas

Klasafspraken en gewenst gedrag

Wanneer maken we de afspraken?

- Aan het begin van het schooljaar tijdens de **Gouden en Zilveren weken** worden klassikale afspraken gezamenlijk opgesteld.

- Tijdens deze weken besteden we aandacht aan kennismaking, sociale vaardigheden, samenwerken en omgangsvormen.
- Afspraken worden bijgestuurd wanneer er nieuwe situaties of conflicten ontstaan, bijvoorbeeld na vakantieperiodes of speciale projecten.

Hoe zorgen we dat iedereen ze naleeft?

- De afspraken worden samen met de leerlingen besproken, duidelijk opgehangen in het lokaal en regelmatig teruggehaald.
- We gebruiken positieve bekrachtiging: gewenst gedrag wordt benoemd en beloond.
- Medewerkers modeleren zelf het gewenste gedrag en grijpen actief in bij overtredingen van de afspraken.
- Conflicten of problemen worden besproken in de klas, zodat leerlingen leren van hun gedrag en samen oplossingen zoeken.
- Afspraken worden herhaald tijdens kringgesprekken, weekstartmomenten of korte reflectiemomenten.

Extra ondersteuning:

- Voor jonge leerlingen of leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, maken we visuele hulpmiddelen zoals pictogrammen of eenvoudige regels op posters.
- Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid om elkaar te helpen herinneren aan de afspraken, waardoor eigenaarschap van gedrag wordt vergroot.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Gebruik van RI&E voor het veiligheidsbeleid

- **Inventarisatie en evaluatie:** Jaarlijks brengen we met behulp van de RI&E de risico's in kaart op het gebied van fysieke en sociale veiligheid voor leerlingen, medewerkers en ouders. Hierbij kijken we bijvoorbeeld naar toezicht op het schoolplein, de staat van gebouwen en materialen, incidenten van pestgedrag, agressie of grensoverschrijdend gedrag.
- **Analyse en prioritering:** De geregistreerde risico's worden geanalyseerd en geprioriteerd op basis van kans en impact. Hoogrisico-items krijgen directe aandacht in beleid en acties.
- **Bijstelling van beleid en procedures:** De bevindingen uit de RI&E worden gebruikt om bestaande protocollen, schoolregels, toezichtafspraken en gedragscodes te herzien of aan te passen. Bijvoorbeeld: als uit de RI&E blijkt dat bepaalde plekken onvoldoende toezicht hebben, wordt het rooster van toezicht aangepast.
- **Communicatie en betrokkenheid:** De resultaten en aanpassingen worden gedeeld met het team, de leerlingenraad en oudergeleding, zodat alle geledingen weten welke risico's zijn geconstateerd en welke maatregelen worden genomen.
- **Monitoring en evaluatie:** Acties die voortkomen uit de RI&E worden periodiek geëvalueerd om te controleren of risico's daadwerkelijk zijn verminderd en of het veiligheidsbeleid effectief is.

Op deze manier vormt de RI&E een **structureel instrument** om het veiligheidsbeleid actueel, effectief en afgestemd op de praktijk te houden.

Incidentenregistratie

Registratie:

- Alle relevante incidenten met betrekking tot sociale veiligheid, zoals pesten, grensoverschrijdend gedrag of agressie, worden **anoniem en zorgvuldig geregistreerd in Parnassys**.
- Persoonsgegevens van leerlingen worden beschermd en alleen gebruikt voor noodzakelijke analyse en interventie.

Gebruik van de registratie:

- De incidentenregistratie wordt **periodiek geanalyseerd** om trends en terugkerende situaties in kaart te brengen.
- Op basis van deze analyses kan het **veiligheidsbeleid worden aangepast**, bijvoorbeeld door extra toezicht, nieuwe afspraken of preventieve programma's in te voeren.

Leren van incidenten:

- Medewerkers bespreken geanonimiseerde incidenten tijdens teamoverleggen en reflectiemomenten om **geleerde lessen te vertalen naar acties**.
- Leerlingen worden, waar passend, betrokken bij reflectie en preventie door middel van klassengesprekken of projecten over sociale vaardigheden en respectvol gedrag.

Acties ter voorkoming van herhaling:

- Ontwikkeling van **preventieve maatregelen**, zoals extra toezicht, klasafspraken of trainingen.
- Aanpassing van protocollen en gedragsregels op basis van herhaaldelijk voorkomende incidenten.
- Communicatie met ouders over het beleid en de rol die zij kunnen spelen bij het bevorderen van sociale veiligheid.

Door systematische registratie en analyse zorgen we ervoor dat het beleid **continu verbeterd wordt** en dat incidenten bijdragen aan een veiligere schoolomgeving voor iedereen.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoring van de veiligheidsbeleving

Welke monitor gebruiken we?

- **Leerlingen:** we gebruiken **Kijk** en **KiVa** om de beleving van sociale veiligheid, pesten en schoolklimaat te peilen.
- **Ouders en medewerkers:** we gebruiken de **vragenlijst in Vensters** om hun perceptie van sociale veiligheid en samenwerking te meten.

Onder wie verspreiden we deze?

- **Leerlingen:** alle groepen van de basisschool, aangepast aan leeftijd en taalniveau.
- **Personeel:** alle medewerkers, inclusief ondersteunend personeel.
- **Ouders:** alle ouders via de digitale vragenlijst in Vensters.

Integratie van de opbrengst in het veiligheidsbeleid:

- De resultaten worden **geanonimiseerd geanalyseerd** om trends en aandachtspunten zichtbaar te maken.
- Bevindingen worden besproken in het **teamoverleg** en met de **directie**, en waar nodig vertaald naar acties, zoals extra toezicht, bijscholing van medewerkers of klasinterventies.
- Jaarlijks worden de bevindingen gebruikt als input voor het **bijstellen van het sociaal veiligheidsbeleid**, zodat beleid en maatregelen aansluiten bij actuele ervaringen en behoeften van leerlingen, personeel en ouders.
- Terugkoppeling van resultaten naar leerlingen, ouders en personeel versterkt betrokkenheid en transparantie.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Schoolspecifieke accenten in de monitoring

Op Archipelschool De Omnibus stemmen we de monitoring van sociale veiligheid af op de specifieke kenmerken en kwetsbaarheden van onze leerlingenpopulatie. Hierbij leggen we extra accenten op:

1. Seksuele integriteit

- Vragen over ervaren grensoverschrijdend gedrag, seksuele intimidatie of ongepaste opmerkingen, zodat leerlingen zich veilig voelen en weten bij wie ze terechtkunnen.
- Evaluatie van kennis en bewustzijn van seksuele integriteit bij leerlingen en medewerkers.

2. Inclusie en diversiteit

- Beleving van verschillen in afkomst, cultuur, taal, religie en identiteit.
- Ervaren acceptatie en respect in de klas en op het schoolplein.
- Signalen van uitsluiting, pesten of discriminatie specifiek gerelateerd aan diversiteit.

3. Sociale relaties en groepsdynamiek

- Beleving van vriendschappen, sociale steun en veiligheid binnen de groep.
- Signaleren van kwetsbare leerlingen die mogelijk minder verbonden zijn of risico lopen op sociaal isolement.

4. Digitale veiligheid

- Ervaren veiligheid in digitale communicatie, inclusief sociale media en schoolplatforms.
- Signaleren van cyberpesten of ongewenst contact online.

Integratie in beleid:

- De opbrengsten van deze accentvragen worden geanalyseerd samen met de reguliere monitorvragen.

- Acties en interventies worden afgestemd op de bevindingen, bijvoorbeeld extra voorlichting, klasgesprekken, individuele begeleiding of ouderbetrokkenheid.
- Zo zorgt de monitoring ervoor dat het veiligheidsbeleid **gericht, actueel en passend bij de specifieke behoeften van onze leerlingenpopulatie** blijft.

Andere activiteiten

Aanvullende informatie over veiligheidsbeleving

Naast de formele monitoring verzamelen we op Archipelschool De Omnibus informatie over de veiligheidsbeleving via diverse signalen en activiteiten:

1. Medezeggenschaps- en leerlingenraad

- Signaleren van zorgen of verbeterpunten rondom sociale veiligheid door leerlingen en ouders.
- Regelmatig overleg waarin trends, incidenten of knelpunten besproken worden.

2. Mentorgesprekken en leerlingbesprekingen

- Leerkrachten bespreken individueel met leerlingen hoe zij zich voelen op school, zowel sociaal als emotioneel.
- Bij leerlingbesprekingen worden signalen van onveiligheid, pesten of conflicten gedeeld en vervolgstappen gepland.

3. Ouderavonden en individuele oudergesprekken

- Ouders worden actief uitgenodigd om hun observaties en zorgen te delen.
- Feedback van ouders over sociale veiligheid en schoolklimaat wordt meegenomen in beleid en interventies.

4. Observaties in de dagelijkse praktijk

- Medewerkers letten tijdens pauzes, in gangen en op het schoolplein op signalen van onveilig gedrag.

- Voorbeelden en incidenten worden besproken in teamoverleg om trends te herkennen en preventieve maatregelen te bepalen.

Integratie in het veiligheidsbeleid

- De verkregen informatie uit deze activiteiten wordt **geanonimiseerd en geanalyseerd**.
- Bevindingen leiden tot concrete acties zoals extra toezicht, klasinterventies, trainingen of communicatie met ouders.
- Op deze manier ontstaat een **integraal beeld van de sociale veiligheid**, dat beleid en preventieve activiteiten onderbouwt.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

1. Directeur

- **Verantwoordelijkheden:** Eindverantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid en de uitvoering daarvan.
- **Taken:** Zorgt voor een actueel veiligheidsplan, bewaakt de uitvoering van de RI&E en het incidentenbeleid, en ziet toe op naleving van wet- en regelgeving.

2. Intern contactpersoon / vertrouwenspersoon sociale veiligheid *(verplicht)*

- **Verantwoordelijke:** [Naam invullen]
- **Taken:**
 - Eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers bij zorgen over sociale veiligheid.
 - Luistert, begeleidt en verwijst indien nodig door naar de externe vertrouwenspersoon of andere instanties.
 - Signaleert trends en rapporteert aan de directie.

3. Externe vertrouwenspersoon *(verplicht)*

- **Verantwoordelijke instantie:** Archipel Scholen

- **Taken:**

- Onafhankelijke opvang en begeleiding bij klachten en meldingen.
- Ondersteunt leerlingen, ouders en medewerkers bij het indienen van formele klachten.

4. Anti-pestcoördinator *(verplicht)*

- **Verantwoordelijke:** [Naam invullen]

- **Taken:**

- Coördineert het anti-pestbeleid en de aanpak van pestincidenten.
- Draagt zorg voor registratie en opvolging van pestmeldingen.
- Ondersteunt collega's in preventie en interventie, en bewaakt de uitvoering van KiVa.

5. IB'er (Intern Begeleider)

- **Verantwoordelijke:** [Naam invullen]

- **Taken:**

- Signaleert en bespreekt sociaal-emotionele ontwikkelingen van leerlingen.
- Coördineert zorgstructuur en leerlingbesprekingen.
- Werkt nauw samen met vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator.

6. Leerkrachten / mentoren

- **Taken:**

- Zorgen voor een veilig klimaat in de klas en voeren klasafspraken structureel uit.
- Signaleren onveilig gedrag en melden dit volgens de afgesproken protocollen.

- Bespreken veiligheid regelmatig met leerlingen en ouders.

7. Team als geheel

- **Taken:**

- Draagt gezamenlijk de visie en kernwaarden uit.
- Houdt toezicht in en rond de school en spreekt elkaar aan op naleving van afspraken.
- Levert input voor evaluaties en beleidsaanpassingen.

8. Medezeggenschapsraad (MR)

- **Taken:**

- Toetst en bespreekt het veiligheidsbeleid.
- Levert input vanuit ouders en medewerkers over veiligheidsbeleving en beleidsaanpassingen.

Overzicht protocollen

Documenten

[Gedragscode social media](#)

[Meldcode kindermishandeling](#)

[Gedragscode ICT](#)

[Protocol informatieplicht gescheiden ouders](#)

[Voedingsbeleid](#)

[Pestprotocol](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

1. Fysieke inrichting en toezicht

Om sociale veiligheid te bevorderen, wordt de fysieke ruimte in en rond het schoolgebouw regelmatig

beoordeeld en aangepast. Hierbij letten we specifiek op plekken waar onveilige situaties kunnen ontstaan, zoals gangen, toiletten, fietsenstallingen en nisjes.

- **Overzichtelijkheid:** Donkere of afgesloten hoeken worden zoveel mogelijk vermeden of beter verlicht.
- **Sociale controle:** Leerkrachten en onderwijsassistenten zijn tijdens pauzes en overgangen zichtbaar aanwezig in gangen, op het schoolplein en bij de fietsenstalling.
- **Toiletten en gangen:** Regelmatig toezicht tijdens pauzemomenten. Toiletten worden schoon en toegankelijk gehouden en onveilige situaties worden direct gemeld.
- **Buitenruimte:** Het plein is overzichtelijk ingericht, met duidelijke looproutes en toezichtspunten. Speeltoestellen en materialen worden structureel gecontroleerd op veiligheid.

2. Structurele veiligheidschecks

- Jaarlijks voert de school een **fysieke veiligheidsronde** uit (in het kader van de RI&E), waarin alle ruimtes worden beoordeeld op overzichtelijkheid, verlichting, toegankelijkheid en toezichtsmogelijkheden.
- Eventuele knelpunten worden opgenomen in een actieplan met concrete maatregelen en planning.

3. Signalering en meldstructuur

We hechten grote waarde aan signalen van leerlingen, ouders en personeel over fysieke (on)veiligheid:

- **Leerlingen** kunnen signalen delen via mentorgesprekken, KiVa-lessen of vertrouwenspersonen.
- **Ouders** kunnen onveilige situaties melden bij de leerkracht of directie, bijvoorbeeld tijdens oudergesprekken of via Parro.
- **Personeel** bespreekt signalen direct met de directie of noteert ze in het interne registratiesysteem.

Alle signalen worden **serieus genomen**, vastgelegd en besproken tijdens teamoverleggen. Indien nodig worden maatregelen direct genomen (bijv. aanpassing van inrichting of intensiever toezicht) of opgenomen in de jaarlijkse veiligheidsplanning.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Op Archipelschool De Omnibus vinden we het belangrijk dat leerlingen zich **gezien, gehoord en serieus genomen** voelen. Een veilige school creëren we samen: medewerkers én leerlingen dragen hier actief verantwoordelijkheid voor.

1. Gezien en gehoord voelen

- **Klasgesprekken en KiVa-lessen:** Regelmatige gesprekken over gedrag, omgang en veiligheid stimuleren openheid en versterken het gevoel dat iedere stem telt.
- **Mentorgesprekken:** Individuele gesprekken bieden ruimte om ervaringen en zorgen vertrouwelijk te delen.
- **Leerlingenraad:** Via de leerlingenraad kunnen leerlingen knelpunten en ideeën rondom sociale veiligheid structureel inbrengen. De school koppelt altijd terug wat er met deze input gebeurt.
- **Signaleren en melden:** Leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen (leerkracht, intern contactpersoon, anti-pestcoördinator) en ervaren dat meldingen serieus worden opgepakt.

2. Medeverantwortelijkheid stimuleren

- **Gedragsafspraken samen opstellen:** Aan het begin van elk schooljaar worden klasseregels en omgangsafspraken samen met leerlingen opgesteld (o.a. tijdens de Gouden en Zilveren weken). Hierdoor voelen leerlingen eigenaarschap en zijn ze eerder geneigd zich eraan te houden.
- **Rol als sociale ambassadeur:** Leerlingen worden gestimuleerd elkaar aan te spreken op gedrag en elkaar te ondersteunen bij conflicten, passend bij hun leeftijd en vaardigheden.
- **Participatie in projecten:** Leerlingen denken mee over acties of campagnes rond thema's als pesten, inclusie en respect.

3. Terugkoppeling en zichtbaarheid

- De school communiceert helder welke acties worden ondernomen naar aanleiding van signalen en ideeën van leerlingen.

- Successen en verbeteringen worden zichtbaar gemaakt in de klas en tijdens schoolbrede momenten, zodat leerlingen ervaren dat hun bijdrage verschil maakt.

Samenwerken met ouders

Een positief en veilig schoolklimaat ontstaat wanneer school en ouders **elkaar versterken in opvoeding en begeleiding**. Op Archipelschool De Omnibus investeren we daarom actief in een open, respectvolle en gelijkwaardige relatie met ouders. We zien ouders als belangrijke partners in het waarborgen van sociale veiligheid.

1. Positieve relatie met ouders

- **Open communicatie:** We onderhouden laagdrempelig contact via Parro, nieuwsbrieven, oudergesprekken en informatiemomenten. Signalen en vragen van ouders worden serieus genomen en snel opgevolgd.
- **Ouderavonden en themabijeenkomsten:** Jaarlijks organiseren we bijeenkomsten over thema's als sociale veiligheid, pesten, mediawijsheid en burgerschap. Zo vergroten we wederzijds begrip en kennis.
- **Zichtbaarheid en benaderbaarheid:** Leerkrachten en schoolleiding zijn zichtbaar aanwezig bij inloopmomenten en op het plein, wat het contact met ouders versterkt.

2. Ouders medeverantwoordelijk maken

- **Heldere afspraken:** We spreken duidelijke verwachtingen af over gewenst gedrag en communicatie tussen ouders en school. Deze afspraken zijn opgenomen in de schoolgids en gedragscode.
- **Samen signaleren:** Ouders worden gestimuleerd om signalen over sociale veiligheid (zoals pesten of onveilig gedrag) te delen met school, zodat tijdig actie kan worden ondernomen.
- **Betrokkenheid bij beleid:** Via de medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad kunnen ouders meedenken over beleid en activiteiten rond sociale veiligheid.
- **Consistente boodschap:** We verwachten van ouders dat zij de schoolregels ondersteunen en deze thuis bespreekbaar maken, zodat leerlingen een eenduidige boodschap ontvangen.

3. Pedagogische verdeling en wederzijdse verwachtingen

Binnen de school hanteren we een **duidelijke pedagogische rolverdeling**:

- **School:** is verantwoordelijk voor een veilig pedagogisch klimaat tijdens schooltijd en op schoolterrein. Wij stellen duidelijke gedragsregels, zorgen voor toezicht, voeren beleid en treden op bij incidenten.
- **Ouders:** zijn verantwoordelijk voor de opvoeding thuis en voor het ondersteunen van de gedragsafspraken van de school. Ze zijn betrokken, delen signalen en werken mee aan oplossingen.
- **Leerlingen:** leren om actief bij te dragen aan een veilige sfeer en zich verantwoordelijk te gedragen, op school én thuis.

Deze samenwerking is gebaseerd op **wederzijds vertrouwen, respect en transparantie**. Door verwachtingen duidelijk uit te spreken en structureel contact te onderhouden, creëren we een gezamenlijk pedagogisch klimaat waarin sociale veiligheid geborgd is.

Samenwerken met partners

Archipelschool De Omnibus werkt structureel samen met verschillende externe organisaties om de sociale veiligheid van leerlingen te waarborgen en te versterken. Deze samenwerking is gericht op **vroege signalering, preventie, ondersteuning en snelle interventie**, en is ingebed in de regionale structuur van Vlissingen en de Archipel Scholengroep.

1. Politie (wijkagent)

- **Samenwerking:** Regelmatig contact tussen school en wijkagent over veiligheid in en rond de school. De wijkagent komt indien nodig langs voor voorlichting of bij incidenten.
- **Doel:** Vergroten van veiligheid en aanspreekbaarheid, en versterken van preventieve aanwezigheid.
- **Afspraken:** Snelle informatie-uitwisseling bij veiligheidsincidenten, conform AVG-richtlijnen en interne meldstructuur.

2. Gemeente Vlissingen

- **Samenwerking:** Via structureel overleg over jeugd- en veiligheidsbeleid.
- **Doel:** Afstemming over wijkgerichte aanpak, toezicht in de omgeving en preventieactiviteiten.
- **Afspraken:** Deelname aan gemeentelijke overleggen en gezamenlijke acties binnen het wijknetwerk.

3. Jeugdhulp en wijkteams

- **Samenwerking:** Korte lijnen met het lokale wijkteam voor signalering en ondersteuning bij leerlingen met zorg- of veiligheidsproblemen.
- **Doel:** Vroegtijdige inzet van passende zorg en begeleiding, afgestemd met school en ouders.
- **Afspraken:** Structureel overlegmoment (bijv. zorgoverleg) en gezamenlijke casusbespreking volgens de geldende privacyrichtlijnen.

4. GGD Zeeland / Jeugdgezondheidszorg

- **Samenwerking:** Structureel betrokken bij signalering van sociaal-emotionele en gezondheidsproblematiek via preventieve onderzoeken en voorlichting.
- **Doel:** Versterken van de preventieve zorgstructuur en bijdragen aan monitorings- en signaleringssystemen.
- **Afspraken:** Gezamenlijk uitvoeren van onderzoeken en bespreken van trends, o.a. in het kader van de leerlingvolgsystemen en KiVa.

5. Buurtteams Vlissingen

- **Samenwerking:** Inzet bij naschoolse activiteiten, preventieve programma's en ondersteuning bij gedragsproblematiek in de wijk.
- **Doel:** Verbinden van school en wijk, en vergroten van sociale veiligheid buiten schooltijd.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Hoe respecteren jullie de eigenheid van de leraar, en hoe creëren jullie een gezamenlijk gedragen handelingskader?

Wij waarderen de professionele autonomie van leraren en geven ruimte aan persoonlijke kwaliteiten en talenten. Tegelijkertijd werken we vanuit gezamenlijk vastgestelde afspraken over pedagogisch handelen, gedrag, veiligheid en communicatie. Deze afspraken worden regelmatig besproken en geëvalueerd tijdens teamoverleggen en studiedagen.

Welke onbewuste aannames of vooroordelen kunnen aanwezig zijn bij het team, en hoe beïnvloeden die het pedagogisch handelen?

Teamleden kunnen onbewust verwachtingen hebben op basis van gedrag, achtergrond, taalvaardigheid of eerdere ervaringen met leerlingen. Door reflectie, collegiale consultatie en professionele gesprekken maken we deze aannames bespreekbaar. Zo bevorderen we een open, objectieve en inclusieve benadering van iedere leerling.

Hoe sluiten jullie uitgangspunten aan bij de visie, kernwaarden en doelgroep van de school?

Onze uitgangspunten sluiten aan bij onze visie op een veilige, inclusieve en kansrijke leeromgeving voor alle leerlingen. We werken vanuit respect, vertrouwen, samenwerking en eigenaarschap. Daarbij houden we rekening met de verschillende behoeften, talenten en achtergronden van onze leerlingen en stimuleren we hun brede ontwikkeling.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Welke mate van eenduidigheid verwachten jullie van elkaar in de manier van omgaan met leerlingen?

Wij verwachten van alle medewerkers dat zij leerlingen respectvol, positief en consequent benaderen. We hanteren gezamenlijke afspraken rondom gedrag, verwachtingen en communicatie, zodat leerlingen in de hele school duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid ervaren.

Hoe creëren jullie een cultuur van gezamenlijke reflectie, waarin collega's elkaar kunnen aanspreken en van elkaar leren?

We stimuleren een open en professionele cultuur waarin collega's ervaringen delen, feedback geven en ontvangen. Tijdens teamoverleggen, groepsbesprekingen en collegiale consultaties reflecteren we op ons handelen en leren we van elkaars inzichten en ervaringen.

Welke afspraken helpen om pedagogisch handelen consistent en zichtbaar te maken in de hele school?

We werken met schoolbrede gedrags- en omgangsafspraken, een gezamenlijke aanpak van gewenst gedrag en duidelijke procedures bij incidenten. Deze afspraken zijn vastgelegd, worden regelmatig besproken en vormen de basis voor ons dagelijks pedagogisch handelen.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Ouders betrekken bij activiteiten of projecten

Ouders worden actief betrokken bij schoolactiviteiten, vieringen, excursies en projecten. Via nieuwsbrieven, ouderportalen en persoonlijke contacten informeren we ouders en nodigen we hen uit om waar mogelijk een bijdrage te leveren.

Duidelijkheid over verantwoordelijkheden voor en na schooltijd

De verantwoordelijkheid van de school geldt tijdens schooltijd en bij door de school georganiseerde activiteiten. Ouders zijn verantwoordelijk voor het toezicht op hun kind voor aanvang van de schooldag, na schooltijd en tijdens vrijetijdsbesteding.

Afspraken over communicatie en samenwerking met ouders rond (online) gedrag en ondersteuning van leerlingen

School en ouders werken samen aan een veilige leeromgeving, zowel offline als online. Bij zorgen over gedrag of welzijn vindt tijdig overleg plaats. We informeren ouders over afspraken rondom (online) gedrag en verwachten dat zij deze thuis ondersteunen en met ons samenwerken bij de begeleiding van hun kind.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Activiteiten en programma's ter bevordering van positief gedrag en sociale veiligheid

- We werken schoolbreed met **Kwink** voor Sociaal Emotioneel Leren (SEL) en Burgerschap. De lessen besteden structureel aandacht aan sociale veiligheid, positief gedrag, respect, samenwerken, weerbaarheid, inclusie en het oplossen van conflicten.
- Schoolbrede aandacht voor positief gedrag door het benoemen, stimuleren en bekrachtigen van gewenst gedrag.
- Regelmatige klassengesprekken en groepsvormende activiteiten om een positief en veilig groepsklimaat te bevorderen.
- Jaarlijkse deelname aan de **Week van de Mediawijsheid**. Leerlingen nemen deel aan **MediaMasters** en leren over online gedrag, digitale weerbaarheid, privacy, sociale media en cyberpesten.
- Jaarlijkse deelname aan de **Week van de Lentekriebels**. Binnen een doorlopende leerlijn relationele en seksuele vorming besteden we aandacht aan relaties, weerbaarheid, respect, grenzen en diversiteit.
- Bij signalen van pesten, uitsluiting of grensoverschrijdend gedrag worden passende gesprekken en interventies ingezet, waarbij school, leerling en ouders samenwerken.

Versterkpunten voor de school

- Verder versterken van digitale geletterdheid en online weerbaarheid.
- Blijven investeren in een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.
- Versterken van sociale vaardigheden, burgerschapscompetenties en respectvolle omgang met elkaar.

Ondersteuningsmogelijkheden

- Jaarlijks brengt de **brugfunctionaris/vertrouwenspersoon** een bezoek aan alle groepen. Tijdens dit bezoek wordt aandacht besteed aan sociale veiligheid, ongewenst gedrag, pesten, grensoverschrijdend gedrag en de klachtenprocedure. Ook legt zij uit welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen en

ouders en hoe zij benaderd kan worden.

- De **brugfunctionaris** is tevens **vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders**. Zij biedt een laagdrempelig aanspreekpunt voor vragen, zorgen of problemen op sociaal, emotioneel of praktisch gebied en ondersteunt waar nodig bij het vinden van passende hulp.
- In de schoolgids staan de contactgegevens van de **brugfunctionaris/vertrouwenspersoon** en de **zorgcoördinator**. Hierop staat duidelijk beschreven waarvoor leerlingen en ouders bij hen terecht kunnen en welke ondersteuning zij bieden op het gebied van welzijn en sociale veiligheid.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

- Aan het begin van ieder schooljaar bespreekt het team gezamenlijk de protocollen en afspraken rondom sociale veiligheid. Hierbij worden onder andere de **meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**, het **pestprotocol** en de procedures bij (sociale) onveiligheid doorgenomen. Hierdoor weten medewerkers hoe zij moeten handelen en bij wie zij terecht kunnen voor ondersteuning of advies.
- De **brugfunctionaris/vertrouwenspersoon** informeert het team jaarlijks over de klachtenprocedure en het verschil tussen een melding, een signaal en een formele klacht. Hiermee wordt de kennis van medewerkers actueel gehouden en wordt een zorgvuldige en eenduidige aanpak binnen de school bevorderd.
- Nieuwe medewerkers worden geïnformeerd over de geldende protocollen, procedures en aanspreekpunten, zodat zij vanaf de start bekend zijn met de werkwijze rondom sociale veiligheid.

Handelen

Acuut

Documenten

[Meldcode afwegingsvragen](#)

[Meldcode stappen](#)

Nazorg

Gesprekken met leerlingen.

Gesprekken met ouders.

Pestprotocol wordt gevolgd.

Eventueel betrokken instanties spreken.

Evaluëren

Evaluëren

Verslagen van incidenten en de bijbehorende afspraken worden in Parnassys genoteerd.

Samenwerken

Samenwerken

Bij signalen of incidenten waarbij extra ondersteuning nodig is, werkt de school samen met externe partners zoals het **Buurtteam Vlissingen**, Politie Zeeland-West-Brabant, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulpverlening. De taken, verantwoordelijkheden en communicatielijnen zijn vastgelegd in de schoolprocedures en de meldcode. De intern begeleider, zorgcoördinator of brugfunctionaris stemt de samenwerking af en bewaakt de voortgang. Bij ieder incident wordt duidelijk afgesproken wie verantwoordelijk is voor de begeleiding, communicatie en eventuele vervolgstappen, zodat alle betrokkenen vanuit hun eigen rol handelen.

