

Plan van aanpak school en omgeving rijke schooldag 2023-2025
Coalitie Middelburg

‘Een rijke schooldag biedt kansen voor alle leerlingen’

Plan van aanpak op coalitie niveau

De rijke schooldag is gericht op het versterken van de gelijke kansen. Met de rijke schooldag worden leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs in Nederland gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen door, naast het reguliere curriculum, extra activiteiten aan te bieden.

Op een schooldag krijgen leerlingen een dagdeel les van een topleeraar. Maar daar houdt het niet op. **Elke leerling krijgt op een rijke schooldag bijvoorbeeld ook sport-, muziek- of theaterles.**

Doelstellingen vaststellen:

Deze doelstellingen zijn gericht op het vergroten van de ontwikkelkansen van leerlingen en het ontdekken van talenten in kunst & cultuur en sport & bewegen.

- Het naschools aanbod biedt een rijk aanbod van kunst & cultuur en sport en bewegen
- Het naschools aanbod biedt een rijk aanbod op cognitief niveau aansluitend bij de schoolmethodes.
- Het naschools aanbod vindt plaats in de school
- Het naschools aanbod vergroot de ontwikkelkansen van de leerlingen

Contactgegevens Regievoerder

Oriana Pattinama, directeur Magistraal

Chantal Oude Elferink, directeur Element

Beschrijving Plan Rijke Schooldag coalitie Middelburg.



Probleemanalyse

De scholen die deel uitmaken van de Coalitie Rijke Schooldag Middelburg, bestaande uit TEC Middelburg, De Stroming Middelburg, Element Middelburg en Magistraal Middelburg, bevinden zich in een bijzondere situatie. Deze scholen vallen onder de scholenkoepel van Archipel Scholen. Deze scholen worden gekenmerkt door een hoge wegingsfactor en bedienen leerlingen met aanzienlijke sociaaleconomische uitdagingen. Het is onze gedeelde overtuiging dat deze leerlingen, ongeacht hun sociaaleconomische achtergrond, dezelfde kansen en mogelijkheden verdienen als hun leeftijdsgenoten met een meer gunstige

sociaaleconomische positie. Daarom hebben we ons verenigd om kansengelijkheid te bevorderen door middel van een gezamenlijk naschools programma.

Achtergrond van de scholen:

Onze scholen zijn gelegen in gebieden waar veel gezinnen te maken hebben met sociaaleconomische uitdagingen. Veel van onze leerlingen groeien op in omgevingen waar toegang tot extra educatieve en culturele kansen beperkt is. Het is onze verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat deze kinderen niet worden beperkt door hun achtergrond en dat ze dezelfde mogelijkheden hebben om hun potentieel te benutten.

Doel van de Coalitie Rijke Schooldag Middelburg:

Samen hebben we besloten om een naschools programma aan te bieden dat onze leerlingen in staat stelt om hun cognitieve capaciteiten te vergroten en tegelijkertijd hun talenten op het gebied van sport en cultuur te ontdekken en te ontwikkelen. Door dit programma op school en in hun vertrouwde omgeving aan te bieden, creëren we een veilige en stimulerende ruimte waarin deze kinderen kunnen groeien en bloeien.

Visie

Bevorderen van kansengelijkheid:

Het aanbieden van naschoolse activiteiten binnen de vertrouwde muren van de school en in de nabije omgeving heeft als doel om te zorgen dat geen enkel kind een achterstand oploopt vanwege zijn of haar sociaaleconomische achtergrond. Wij geloven in de kracht van educatie, sport en cultuur als hefboomen voor persoonlijke ontwikkeling en groei. Samen willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen toegang hebben tot deze kansen, ongeacht hun achtergrond.

In onze Coalitie Rijke Schooldag Middelburg zijn we vastbesloten om kansengelijkheid te bevorderen en de levens van de kinderen in onze gemeenschap te verrijken. We zijn ervan

overtuigd dat dit naschoolse programma een positieve impact zal hebben op hun toekomstige kansen en welzijn.

In de coalitie worden wij gesteund door onze samenwerkingspartner KOW en de Gemeente Middelburg en uitvoeringspartners KEW en Skills4life.



Beschrijving Cultuurpunt

KEW stimuleert cultuurdeelname en biedt op laagdrempelige wijze kunst en cultuur aan voor kinderen, jongeren, volwassenen en ouderen in onderwijs, kinderopvang, het sociale domein en de zorg. Met wie we ook in gesprek zijn, we streven naar een project of activiteit dat aansluit bij de wensen en behoeften. Door maatwerk als uitgangspunt te nemen zorgen we ervoor dat elk KEW-project en -activiteit niet alleen nu maar ook in de toekomst vol enthousiasme voortgezet wordt.

KEW stimuleert doelgroepen vooral zelf actief aan de slag te gaan met kunst en cultuur, zowel op het gebied van cultuureducatie als cultuurparticipatie. Daarnaast zetten we ons in voor gelijke kansen in kunst en cultuur; diversiteit en inclusie staan daarbij voorop. We blijven zoeken naar verbreding en vernieuwing van disciplines en doelgroepen in de kunst en cultuur.

In eerste instantie richten we ons op goede cultuureducatie voor alle kinderen en jongeren in het Walcherse primair en voortgezet onderwijs en de kinderopvang: duurzame en in het onderwijs verankerde cultuureducatie met kwaliteit, gericht op persoonsvorming en talentontwikkeling.

Daarnaast zetten we kunst en cultuur in voor maatschappelijke opgaven als burgerschap, leefbaarheid, eenzaamheid, laaggeletterdheid, armoede, welzijn en gezondheid. We willen daarbij ook deelnemers bereiken die anders niet zo snel met kunst en cultuur in aanraking komen. We werken hierbij nauw samen met organisaties in het sociaal domein en de gezondheidszorg.

KVK-nummer: 41114344

Beschrijving Skills4life

Skills4Life richt zich op de fysieke, sociaal-emotionele en mentale ontwikkeling van leerlingen, omdat we geloven dat dit essentieel is voor een gelukkig en succesvol leven.

We inspireren, verbinden en ontwikkelen leerlingen op een sportieve en preventieve manier.

We zijn actief op drie domeinen, namelijk:

- Fysiek: beweegvaardigheid en beweeggedrag
- Sociaal-emotioneel: samenwerken, omgaan met winst en verlies, respect voor jezelf en elkaar
- Mentaal: cognitie, executieve functies, mentale weerbaarheid, zelfvertrouwen en discipline.

Door de skills die leerlingen leren bij Skills4Life, zullen ze voorbereid zijn op het leven en kunnen ze hun hele leven iets aan deze vaardigheden hebben.

Skills4Life coördineert en voert samen met partners het sport- en beweegprogramma op de scholen uit. De afstemming over het programma wordt samen met de scholen en KEW gedaan.

KVK-nummer: 61391921

Leerling en urenregistratie. Beschrijf hoe we dit monitoren?

Dit doen we door aanmeldformulieren in Google Forms te gebruiken. Daarnaast gebruiken we de verantwoordingstool.

Plan van aanpak op schoolniveau

Plan van aanpak 15LA00



Aanvragende school: Magistraal

Brinnummer: 15LA

Aanvraag ingediend door: Oriana Pattinama, directeur

Archipelschool Magistraal, gevestigd te Middelburg, heeft als missie om hoogwaardig onderwijs te bieden aan haar leerlingen en hen voor te bereiden op een succesvolle toekomst. Een integraal onderdeel van deze missie is het aanbieden van een gevarieerd en verrijkend naschools programma om de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren.

Het aanbieden van een naschools programma aan de leerlingen van Archipelschool Magistraal is van uiterst groot belang, gezien de specifieke sociaaleconomische achtergrond van onze leerlingen en de categorisering van onze school als categorie A.

Sociaaleconomische achtergrond:

Onze school bedient een gemeenschap met diverse sociaaleconomische uitdagingen. Veel van onze leerlingen komen uit gezinnen met beperkte financiële middelen en hebben mogelijk niet dezelfde kansen en mogelijkheden als hun leeftijdsgenoten uit een meer welgestelde omgeving. Het bieden van een naschools aanbod op school stelt ons in staat om deze leerlingen extra ondersteuning te bieden, niet alleen op academisch gebied, maar ook op sociaal-emotioneel en cultureel vlak.

Categorie A school:

Als categorie A school staan we voor de uitdaging om de onderwijsskloof te overbruggen en gelijke kansen te bieden aan al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond. Het naschoolse aanbod speelt hierbij een cruciale rol. Het stelt ons in staat om de schoolomgeving te verrijken en onze leerlingen te voorzien van educatieve en stimulerende activiteiten buiten het reguliere schoolcurriculum. Dit draagt bij aan hun persoonlijke groei en ontwikkeling, evenals aan hun kansen op succes in de toekomst.

Conclusie:

Gezien de sociaaleconomische achtergrond van onze leerlingen en onze status als categorie A school, benadrukken wij het belang van een naschools aanbod op Archipelschool Magistraal. Dit aanbod biedt onze leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken, hun vaardigheden te ontwikkelen en hun horizon te verbreden. Het draagt bij aan een gelijke startpositie voor al onze leerlingen en onderstreept ons streven naar inclusief en kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Beschrijving : Verrijking van naschoolse activiteiten bij Archipelschool Magistraal

Doelstellingen:

Verbetering van de algehele leerervaring van onze leerlingen door middel van naschoolse activiteiten die gericht zijn op zowel academische als sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bevordering van het welzijn en de betrokkenheid van onze leerlingen bij school. Creëren van een veilige en inspirerende omgeving voor leren en ontwikkeling buiten de reguliere schooluren.

Beschrijving van het project:

Het naschoolse aanbod van Archipelschool Magistraal zal plaatsvinden op de dinsdagen en donderdagen van 14.30 uur tot 17.00 uur gedurende het hele schooljaar 2023-2024, van 28 augustus 2023 tot en met 4 juli 2024. En het schooljaar 2024-2025.

Dit komt neer op een wekelijks totaal van 5 uur per dag, vermenigvuldigd met 39 schoolweken.

Het naschoolse programma zal aangeboden worden aan gemiddeld 120 leerlingen per dag, wat betekent dat we een grote groep leerlingen kunnen bereiken en ondersteunen gedurende het hele schooljaar.

Daarnaast hebben wij ook een naschools aanbod op cognitieve vaardigheden bestaande uit een taalklas en voorlees klas van gemiddeld 2 uur per week. Het komt op een totaal van 7 uur per week voor gemiddeld 120 leerlingen.

Activiteiten:

Ons naschoolse programma zal een breed scala aan activiteiten omvatten, waaronder:

- Cognitieve ontwikkeling : Taallessen, voorleesklas, woordenschatontwikkeling
- Kunst en cultuur: Workshops op het gebied van muziek, kunst, dans en drama.
- Sport en beweging: Sportactiviteiten om de fysieke gezondheid te bevorderen en samenwerkend leren te bevorderen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de sportlessen : Workshops en groepsactiviteiten gericht op zelfvertrouwen, empathie en sociale vaardigheden.

Archipelschool Magistraal werkt nauw samen met Skills4Life en Kunsteducatie Walcheren om ons naschoolse programma te versterken en te verrijken. De leerkrachten en onderwijsassistenten zijn verantwoordelijk voor het cognitieve gedeelte. Deze samenwerking stelt ons in staat om een breed scala aan activiteiten aan te bieden en de talenten van onze leerlingen op zowel sportief als cultureel gebied te ontdekken en te ontwikkelen.

Rol van Kunsteducatie Walcheren:

Kunsteducatie Walcheren zal verantwoordelijk zijn voor het culturele aanbod binnen ons naschoolse programma. Dit omvat workshops en activiteiten op het gebied van muziek, kunst, dans en drama. Hierdoor krijgen onze leerlingen de kans om hun creatieve vaardigheden te verkennen en te ontwikkelen.

Rol van Skills4Life:

Skills4Life zal ons voorzien van een sportprogramma dat onze leerlingen fysiek actief zal betrekken. Dit programma zal sportactiviteiten omvatten die niet alleen de lichamelijke gezondheid bevorderen, maar ook teamwork en sociale interactie stimuleren.

Het spiegelprogramma:

Een van de kenmerken van ons naschoolse programma is het spiegelprogramma. Hierbij worden de 120 deelnemende leerlingen verdeeld in twee groepen van 60. De ene groep begint met een sportactiviteit van 1 uur en 15 minuten, terwijl de andere groep zich bezighoudt met een culturele activiteit gedurende dezelfde tijdsperiode. Na afloop van dit eerste blok wisselen de groepen, zodat alle leerlingen zowel deel kunnen nemen aan sportieve als culturele activiteiten. Dit benadering stelt ons in staat om een breed scala aan ervaringen te bieden en de leerlingen in staat te stellen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen op verschillende gebieden.

Door deze samenwerking en het spiegelprogramma kunnen wij onze leerlingen een rijke en gevarieerde naschoolse ervaring bieden, waarbij hun persoonlijke groei en ontwikkeling centraal staan.

Begroting:

Wij vragen subsidie aan om de kosten van het naschools aanbod te kunnen betalen.

Door de uitvoering van dit project verwachten wij de volgende resultaten te behalen:

- Verbeterde academische prestaties van deelnemende leerlingen.
- Toegenomen betrokkenheid van leerlingen bij schoolactiviteiten.
- Versterkte banden tussen leerlingen, leraren en ouders.
- Een veilige en inspirerende naschoolse omgeving.

Conclusie:

Archipelschool Magistraal is vastbesloten om het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen te bevorderen door middel van hoogwaardige naschoolse activiteiten. Wij hopen op uw steun voor dit project, zodat we onze leerlingen de best mogelijke kansen kunnen bieden.

Plan van aanpak 15LA04

Aanvragende school: TEC Walcheren

Brinnummer: 15LA04

Aanvraag ingediend door: Lia Kerkhof, directeur

Huidige directeur: Lyla Taha

TEC Walcheren wil voor alle nieuwkomers op Walcheren in de basisschoolleeftijd een veilige plaats zijn waar zij met plezier en op ontspannen wijze kunnen werken aan hun (taal)ontwikkeling, zodat zij door kunnen stromen naar het regulier onderwijs. De leerlingen van het TEC komen van over de hele wereld (m.n. Syrië, Afghanistan, Oekraïne) en zijn gemiddeld een jaar bij ons voordat ze kunnen doorstromen naar regulier Nederlandstalig onderwijs.

Het grootste gedeelte (ong. 90 %) van onze populatie heeft een vluchtelingenachtergrond, waarvan de meesten in het AZC, in een tijdelijke opvanglocatie of in sociale woningbouw gehuisvest zijn. Deze woonomstandigheden (kleine behuizing, weinig speelgoed of buitenspeelmogelijkheden, minimale nederlandstalige omgeving) bieden de kinderen weinig mogelijkheden om vrij en veilig te spelen en zich optimaal te ontwikkelen. De overige 10% zijn kinderen van expats, kennis-en arbeidsmigranten.

De financiële mogelijkheden van de gezinnen zijn minimaal, velen leven rond of onder de armoedegrens. Hierdoor zijn deze kinderen vaak niet aangesloten bij een sportclub, een muziekvereniging of andere clubs of culturele instellingen.

Niet alleen de financiën maar ook de taal is een barrière om aansluiting te krijgen bij kinderen uit de buurt of clubs of verenigingen. Onze leerlingen zitten na schooltijd dan ook veel thuis met weinig mogelijkheden om zich breed te ontwikkelen.

Veel van onze kinderen (en ouders) hebben ingrijpende gebeurtenissen meegemaakt, wat leidt tot stress en in veel gevallen trauma. Daarbij, opgeteld de onzekerheid over een verblijfsvergunning en een onzekere toekomst, maakt dat ouders niet altijd voldoende tijd en aandacht hebben voor de kinderen.

Het is dan ook niet verwonderlijk dat wij een categorie A school zijn.

Het naschools aanbod is van groot belang voor onze leerlingen. Ze kunnen hierdoor kennismaken met allerlei activiteiten die ze uit eigen cultuur niet kennen, dit zal dan ook de integratie zeker bevorderen.

Daarnaast zullen zij hun talenten ontdekken, wat hun zelfvertrouwen zal vergroten en positieve ervaringen bewerkstelligen wat van grote invloed zal zijn op hun welbevinden.

De stap naar een club/vereniging zal makkelijker plaatsvinden.

Een nog ander zeer belangrijk aspect is plezier en ontspanning in een voor hen veilige omgeving en in contact zijn met andere kinderen, wat de taalontwikkeling zal bevorderen.

Het TEC zal nauw samenwerken met KEW (cultureel aanbod) en Skills4Life (sportief aanbod gericht op samenwerken, omgaan met winnen en verliezen en sociale interactie).

Het is van groot belang dat de aanbieders goed opgeleide, gepassioneerde en professionele medewerkers aanreikt om het aanbod aan onze leerlingen te

bewerkstelligen. Zij zullen goed geïnformeerd worden over de doelgroep en de behoeften die zij hebben.

Onze leerlingen vragen om een veilig pedagogisch klimaat met specifieke aandacht voor een stabiele en warme relatie, vertrouwen, zelfregulatie, samenwerken en opbouwen van veerkracht, wat zal bijdragen aan herstel en groei.

Om zowel een sportief als cultureel aanbod te realiseren zetten wij ook het spiegelprogramma in, zoals beschreven bij het aanbod van Magistraal.

Tijdpad 15LA04

Het naschoolse aanbod van TEC Walcheren zal plaatsvinden op twee middagen per week van 14.30 uur tot 16.30 uur gedurende het schooljaar 2023-2024 en 2024-2025, (met uitzondering van schoolvakanties). Dit komt neer op een wekelijks totaal van 5 uur.

Het naschoolse programma zal aangeboden worden aan alle leerlingen, wat betekent dat we een grote groep leerlingen kunnen bereiken en ondersteunen

Wij hebben het hele schooljaar door te maken met in- en uitstroom van leerlingen. Op teldatum 1 februari 2022 hebben wij 56 leerlingen, momenteel 108 leerlingen.



Plan van aanpak 14MT

Aanvragende school: Het Element

Brinnummer: 14MT

Aanvraag ingediend door: Chantal oude Elferink, directeur

Element GO:

2 jaar geleden zijn wij gestart met het programma Element GO, naschoolse activiteiten en verlengde schooldag. Element Go is inmiddels een begrip in de wijk. De school ligt in de wijk Dauwendaele. De situatie in de wijk Dauwendaele in Middelburg is vergelijkbaar met die in achterstandsbuurtten in de grote steden. 80% van de inwoners leeft op of onder de armoedegrens. Van de 6 wijken in de gemeente Middelburg is Dauwendaele de wijk met de minste welstand, de hoogste criminaliteit en grote armoede. Het is een multiculturele wijk, een wijk met veel eenoudergezinnen.

Karakterisering van de wijk in trefwoorden:

Achterstandswijk

Veel migranten

Hoge criminaliteit

Veel gebruikmakend van voorzieningen als Kleding/Voedselbank

Veel gezinnen onder armoedegrens

Laag opgeleiden

Oog voor elk kind

Het bijzondere aan ons naschoolse programma is dat de school met unitonderwijs werkt: onder-, midden- en bovenbouw. Kinderen hebben hun eigen stamgroep (jaarklas), maar kunnen binnen de unit op het eigen niveau aan de slag. Zo kan een kind bijvoorbeeld rekenen op het niveau van groep 3 en spelling doen op het niveau van groep 5. Op deze manier kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Elke unit heeft, naast een leerkracht en onderwijsassistent, een pedagogisch medewerker van Kinderopvang Walcheren die de kinderen observeert en hen maatwerk biedt. Zij neemt ook kinderen individueel of in groepjes apart voor ervaringsgericht leren. Bijvoorbeeld door tijdens de rekenles te gaan koken en de kinderen te leren hoeveel een halve liter is. Op deze manieren vult de pedagogisch medewerker de leerkracht en onderwijsassistent aan. De pedagogisch medewerker ontwikkelt mede het programma na schooltijd en begeleidt de kinderen bij de uitvoering. Hierbij heeft ze oog voor de brede ontwikkeling van ieder kind.

Naschools programma

Het mooie aan 'Go!' is dat het programma na schooltijd doorgaat met sport- en cultuuractiviteiten en activiteiten gericht op zelfredzaamheid. De thema's die op school behandeld worden (zoals omgaan met elkaar, zorgen voor dieren, veilig helpen en omgaan met geld) komen terug in de naschoolse activiteiten. Voor die naschoolse activiteiten zijn professionals aangetrokken. Zo heeft Kunsteducatie Walcheren professionals aangedragen voor de culturele activiteiten, zoals dans, drama, muziek en beeldende vorming. De organisatie Skills4life verzorgt activiteiten rondom een gezonde leefstijl, sporten en voeding verzorgen. Het naschoolse programma is kosteloos. Ouders kunnen hun kinderen hiervoor opgeven.

Tijdpad 14MT

Het naschoolse aanbod van Archipelschool Element vindt plaats gedurende het hele schooljaar (23/24 en 24/25) binnen school. De activiteiten vinden plaats op de maandagen, dinsdagen, donderdagen en vrijdag van 14.30 uur tot 17.00 uur. Periode: 28 augustus 2023 tot en met 4 juli 2024. Dit komt neer op een wekelijks totaal van 10 uur, vermenigvuldigd met 39 schoolweken.

Het naschoolse programma zal aangeboden worden aan gemiddeld 130 leerlingen. Schooljaar 24/25 zijn we voornemens hetzelfde programma te draaien.



Plan van aanpak 14EX

Aanvragende school : Samenwerkingsschool De Stroming
Brinnummer: 14EX00
Aanvraag ingediend door: Lyanne Telussa, directeur
Huidige directeur: Paul Constandse

De Stroming is een basisschool in een multiculturele wijk. Veel van onze kinderen (60%) leven onder de armoedegrens en kansenongelijkheid is dan ook een term die passend is bij onze populatie leerlingen. Ouders hebben vaak geen financiële mogelijkheden om hun kinderen deel te laten nemen aan culturele of sportieve activiteiten. Daar willen we graag verandering in zien. We zijn er dan ook van overtuigd dat wanneer we een naschools aanbod kunnen bieden, dit een positief effect heeft op de algehele ontwikkeling van leerlingen. Zowel op de sociaal-emotionele ontwikkeling als op culturele ontwikkeling. Wanneer kinderen daarnaast in staat worden gesteld te sporten en doelgericht te bewegen komt dit ten goede aan de motorische ontwikkeling. In de vertrouwde omgeving van de school draagt het bij aan talentontwikkeling en de daarbij behorende executieve functies die kansen in de toekomst vergroten.

Als categorie B school is het voor de leerlingen van De Stroming van belang dat iedere leerling deze kansen krijgt. Maatschappelijke of culturele achtergronden zouden daarbij geen rol mogen spelen. Binnen het reguliere schoolprogramma is er niet altijd de ruimte om hieraan te voldoen. Een verrijkt programma biedt uitkomst.

Project:

Het naschoolse aanbod van samenwerkingsschool De Stroming zal plaatsvinden op 2 middagen in de schoolweek van 14.30 uur tot 17.00 uur. Dit vanaf 28 augustus 2023 tot en met 4 juli 2024 (met uitzondering van de schoolvakanties). Daarna hopen we op voortzetting van het programma in het schooljaar 2024-2025. Een wekelijks aanbod van 5 uur per week voor gemiddeld 50 leerlingen. We bedienen hiermee een groot deel van onze populatie gedurende een langere periode.

Activiteiten:

- Kunst en cultuureducatie. Kunsteducatie Walcheren zal een breed naschools programma aanbieden met activiteiten waar leerlingen kennis mee maken en waar zij hun talenten mee kunnen ontdekken.
- Sport en bewegen. Skills & control verzorgen een sportprogramma waarbij leerlingen doelgericht tot bewegen komen. Samenwerken en dus het bevorderen van de sociale ontwikkeling zijn hierbij van belang.

Ook wij bieden de activiteiten aan in de vorm van een spiegel programma. De leerlingen worden in groepen verdeeld en de activiteiten worden daarbij aangeboden in blokken van 1 uur en 15 minuten. Leerlingen nemen zowel deel aan de culturele activiteiten als aan sportactiviteiten.

Begroting:

Omdat de financiële middelen vanuit school en bestuur niet toereikend zijn voor een dergelijk aanbod vragen we deze subsidie aan.

Evaluatie en Monitoring

PDCA Kwaliteitscyclus Middelburg Coalitie voor de Rijke Schooldag



PDCA Cyclus: Middelburg Coalitie voor de Rijke Schooldag

Een presentatie over onze systematische aanpak voor continue verbetering van het programma 'Rijke Schooldag'.

OP by Oriana Pattinama

Made with Gamma



Coalitie Overzicht



Scholen

TEC, Magistraal, Stroming en Element vormen samen de kern van onze onderwijscoalitie in Middelburg.



Samenwerkings partners

KOW en de Gemeente Middelburg ondersteunen onze visie met expertise en middelen.



Uitvoeringspartners

KEW en Skills4Life zorgen voor praktische implementatie van onze programma's.

Made with Gamma

Vergaderstructuur

1

Schoolniveau

Twee vergaderingen per periode, van vakantie tot vakantie. Hierin bespreken we schoolspecifieke uitdagingen.

2

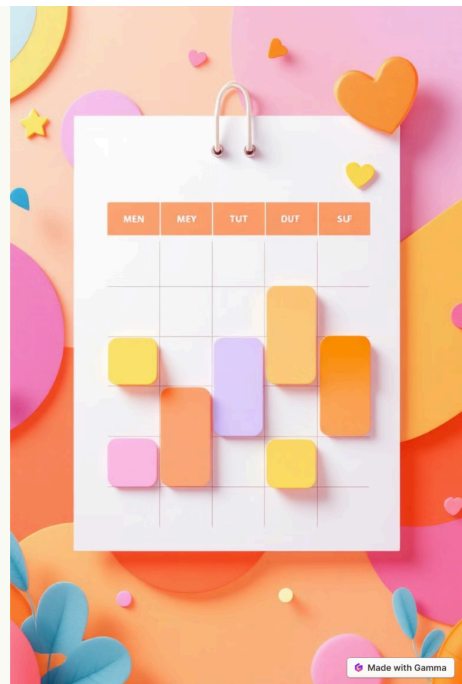
Coalitieniveau

Vier vergaderingen per jaar. Gezamenlijke afstemming tussen alle partijen vindt hier plaats.

3

Continue communicatie

Tussen de vergaderingen door blijven alle partners verbonden via digitale middelen.



Plan

Doelen Identificeren

We stellen concrete, meetbare doelen voor het Rijke Schooldag programma op alle scholen.

Actiestappen Ontwikkelen

Elke school krijgt een maatwerk actieplan dat aansluit bij hun unieke leerlingpopulatie.

Middelen Toewijzen

Verantwoordelijkheden en beschikbare subsidiegelden worden eerlijk verdeeld tussen de partners.



Do

1

Implementeren

De activiteiten van de Rijke Schooldag worden volgens plan uitgevoerd op alle locaties.

2

Data Verzamelen

We registreren deelname, betrokkenheid en eerste resultaten systematisch.

3

Coördineren

KEW en Skills4life zorgen voor professionele uitvoering conform de afspraken.

Made with Gamma

Check

Vergelijken

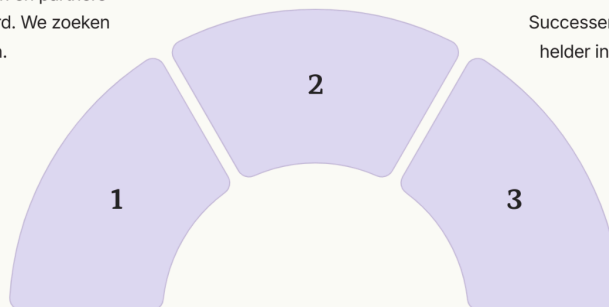
De behaalde resultaten worden naast onze oorspronkelijke doelstellingen gelegd.

Data Analyseren

Resultaten van alle scholen en partners worden grondig bestudeerd. We zoeken naar patronen.

Identificeren

Successen en verbeterpunten worden helder in kaart gebracht per school.



Made with Gamma



Act

Programma Bijstellen

Op basis van onze bevindingen passen we de aanpak aan. Flexibiliteit staat centraal.

Best Practices Delen

Succesvolle aanpakken worden gedeeld binnen de hele coalitie. We leren van elkaar.

Volgende Cyclus Plannen

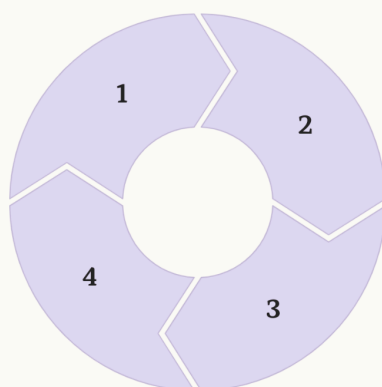
Verbeteringen worden direct meegenomen in de planning voor de volgende periode.

Made with Gamma

Continue Verbetering

Plan
Doelen stellen en acties plannen

Act
Aanpassen en verbeteren



Do
Implementeren en data verzamelen

Check
Resultaten analyseren

Deze cyclus zorgt voor voortdurende kwaliteitsverbetering van de Rijke Schooldag in Middelburg. Samen maken we het verschil!

Made with Gamma

Kwaliteitseisen en Monitoring:

- Alle betrokkenen bij het ontwikkelaanbod dienen in het bezit te zijn van een geldige Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).
 - De kwaliteit van het aanbod wordt gemonitord door middel van leerlingentevredenheidsonderzoeken, observaties en periodieke evaluaties met betrokken partners.
 - De regievoerder van de coalitie ontvangt in juni 2025 een format waarmee we gedurende de activiteiten periode kunnen reflecteren op de kwaliteit van het aanbod.
-

Proces- en Samenwerkingsafspraken in de Lokale Coalitie

De samenwerking tussen de gemeente, scholen en externe partners wordt gekenmerkt door heldere communicatie, regelmatige evaluatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het realiseren van de doelen. In dit kader zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Gemeente: Ondersteunt de implementatie van De Rijke Schooldag.
- School: Coördineert het programma intern en zorgt voor afstemming tussen reguliere lessen en naschoolse activiteiten.
- Externe coalitiepartners: Leveren kwalitatieve activiteiten en evalueren regelmatig in overleg met de school. Zie PDCA-cyclus
- Periodieke Overleggen: Regelmatige bijeenkomsten waarin de voortgang wordt besproken en bijgesteld indien nodig. Zie PDCA-cyclus.

Notulen afgelopen perioden

[Notulen 13 mei 2024](#)

[Notulen 10 februari 2025](#)

 [Notulen overleg School en Omgeving.docx](#)(feb 2024)

Evaluatiefilm 2023-2025

RIJKE SCHOOLDAG COALITIE MIDDELBURG

De film die we met De Stroming, TEC, Het Element en Magistraal hebben gemaakt, laat zien wat de kracht is van een rijke schooldag. In beeld komen onze leerlingen, de activiteiten die zij volgen, en de directeuren van de scholen die toelichten waarom deze brede aanpak zo belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen.

We laten zien dat een schooldag méér kan zijn dan alleen lessen in taal en rekenen. Dankzij de subsidie *School & Omgeving* krijgen kinderen de kans om hun talenten te ontdekken op het gebied van sport, cultuur, techniek, natuur en persoonlijke ontwikkeling. Ze ervaren succes, zelfvertrouwen, samenwerking en plezier.

In de film wordt zichtbaar dat de samenwerking tussen onze vier scholen en onze coalitiepartners: Kinderopvang Walcheren, Skills for Life, Cultuurpunt, de basis vormt voor een duurzaam netwerk van partners en activiteiten in Middelburg. We benutten elkaars expertise, versterken de verbinding met de wijk en zorgen ervoor dat ieder kind - ongeacht achtergrond of thuissituatie - kan deelnemen aan een betekenisvolle, verrijkte schooldag.

De beelden tonen concreet hoe de subsidie wordt omgezet in kansen: kinderen die sporten, koken, bouwen, schilderen, programmeren en samenwerken. Directeuren vertellen hoe deze ervaringen bijdragen aan gelijke kansen, brede vorming en sociale cohesie. Zo geeft de film een eerlijk en levendig beeld van de impact van de regeling in de praktijk.

Kortom: de subsidie *School & Omgeving* maakt het mogelijk dat wij als scholen samen investeren in de toekomst van onze leerlingen én in een sterke, verbonden gemeenschap waarin leren, ontdekken en ontmoeten centraal staan.

Verantwoording inzet extern personeel.

In het kader van de subsidie School en Omgeving 2023-2025 hebben wij erop toegezien dat zowel het eigen personeel als het personeel van de externe partners binnen de coalitie beschikt over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

Binnen onze schoolorganisatie geldt dat alle medewerkers die werkzaam zijn met leerlingen verplicht zijn een actuele VOG te overleggen voordat zij hun werkzaamheden starten. Dit beleid is ook toegepast op de activiteiten die onder de subsidie School en Omgeving vallen.

Daarnaast is in de samenwerkingsovereenkomsten met onze externe partners vastgelegd dat ook hun medewerkers, voor zover zij activiteiten uitvoeren binnen of namens de

school, moeten beschikken over een geldige VOG. De partners hebben schriftelijk bevestigd dat zij dit hebben geborgd binnen hun eigen organisatie.

Op deze manier is de veiligheid van de leerlingen en de integriteit van alle betrokken professionals binnen het programma School en Omgeving gewaarborgd.

[Verklaring VOG Skills4Life](#)

[Verklaring VOG Cultuurpunt](#)

Samenwerking

Binnen de Coalitie Rijke Schooldag Middelburg is sprake van een intensieve en constructieve samenwerking tussen verschillende partijen. De coalitie bestaat uit de scholen TEC Middelburg, De Stroming Middelburg, Element Middelburg en Magistraal Middelburg, die onder Archipel Scholen vallen. Daarnaast zijn er externe partners betrokken, namelijk Skills4Life, Kunsteducatie Walcheren (KEW), Kinderopvang Walcheren (KOW) en de gemeente Middelburg.

Proces en communicatie:

De samenwerking wordt gekenmerkt door heldere communicatie, gezamenlijke verantwoordelijkheid en doelgerichte afstemming. Er zijn procesafspraken die zorgen voor een goede uitvoering, waaronder periodieke overlegmomenten na elk blok naschoolse activiteiten. Tijdens deze bijeenkomsten wordt gereflecteerd op de voortgang, successen en leerpunten, en worden acties bepaald om de volgende blokken te optimaliseren.

“Na elk blok vond er een overleg plaats waarin werd verteld hoe het blok is gegaan en wat we mee konden nemen naar het volgende blok en wat we graag anders wilden zien... Op deze wijze werd het elk blok inhoudelijk sterker en namen we leerpunten mee uit de voorgaande blokken.”

Deze constructieve evaluatiecyclus zorgt ervoor dat het programma beter aansluit bij de behoeften van de verschillende leerlingpopulaties. Zowel inhoud als uitvoering worden aangepast op basis van ervaringen en feedback:

“De volgende aanpassingen hebben plaatsgevonden: op inhoud (de inhoud werd aangepast naar de populatie) en op uitvoering (aantal medewerkers kregen tips om de uitvoering anders te laten verlopen, met name op het pedagogische vlak).”

Rolverdeling:

- De scholen coördineren het programma op schoolniveau en zorgen voor interne afstemming tussen reguliere en naschoolse activiteiten.

- Externe partners leveren kwalitatieve activiteiten, zoals sport- en cultuur workshops, en stemmen deze af op de context van de scholen.
- De gemeente ondersteunt bij de implementatie en faciliteert de samenwerking.

Door de expertise van de verschillende partijen te bundelen (onderwijs, kunst & cultuur, sport, opvoeding, gemeentelijke ondersteuning) ontstaat een breed, rijk en inclusief naschools aanbod. Een aanbod dat van meerwaarde is voor de leerlingen op onze scholen.

Verhouding resultaten ten opzichte van de verwachtingen.

De evaluaties en samenwerkingsmomenten tot nu toe hebben geleid tot een programma dat goed aansluit op de behoefte van de doelgroep. Toch zijn er voor de toekomst een aantal aandachtspunten en ontwikkelkansen waar de coalitie zich op wil richten.

Verdiepen en verbreden van het aanbod:

De aanpak van de afgelopen jaren krijgt navolging en zal zich mogelijk verder verbreden. De geleerde lessen worden toegepast om het aanbod nóg beter te laten aansluiten bij de verschillende leerlingpopulaties. Er is de intentie om vooral te blijven differentiëren: per blok worden activiteiten en werkvormen zo afgestemd dat deze optimaal aansluiten bij de sociaaleconomische en culturele context van de leerlingen.

Versterken van de samenwerking:

De structurele evaluatiemomenten en de PDCA-cyclus blijven de basis vormen om het programma cyclisch te verbeteren. Partners blijven met elkaar in gesprek over inhoud, organisatie en kwaliteitsverbetering, waarbij ruimte blijft voor intervisie en het leren van elkaar. Dit draagt bij aan duurzame versterking van de samenwerking.

Monitoren en borgen van kwaliteit:

Het monitoren van resultaten blijft belangrijk, onder andere door het meten van leerlingtevredenheid, periodieke observaties en evaluaties met betrokkenen. Hiermee kan de kwaliteit geborgd blijven en kan optimaal worden bijgestuurd.

Toekomstige ontwikkeling en borging:

De coalitie ambieert continuïteit van het rijke naschoolse programma, ook als de financiering mogelijk verandert. Er wordt ingezet op het uitbouwen van het netwerk van partners, het delen van best practices en het aantrekken van (nieuwe) externe expertise

waar nodig. Daarbij is er aandacht voor professionalisering van medewerkers én het verder betrekken van ouders en de wijk.

“We zijn ervan overtuigd dat dit naschoolse programma een positieve impact zal hebben op hun toekomstige kansen en welzijn.”

“Schooljaar 25/26 en 27/28 zijn we voornemens op hoofdlijnen hetzelfde programma te draaien.”

Hiervoor hebben we inmiddels de subsidie voor aangevraagd en de beschikking ontvangen.

Kortom: de vooruitblik is positief, met blijvende aandacht voor het optimaliseren van samenwerking, het verdiepen van het aanbod, het bewaken van kwaliteit en het borgen van duurzaamheid.

Vooruitblik

De evaluaties en samenwerkingsmomenten tot nu toe hebben geleid tot een programma dat goed aansluit op de behoefte van de doelgroep. Toch zijn er voor de toekomst een aantal aandachtspunten en ontwikkelkansen waar de coalitie zich op wil richten.

Verdiepen en verbreden van het aanbod:

De aanpak van de afgelopen jaren krijgt navolging en zal zich mogelijk verder verbreden. De geleerde lessen worden toegepast om het aanbod nóg beter te laten aansluiten bij de verschillende leerlingpopulaties. Er is de intentie om vooral te blijven differentiëren: per blok worden activiteiten en werkvormen zo afgestemd dat deze optimaal aansluiten bij de sociaaleconomische en culturele context van de leerlingen.

Versterken van de samenwerking:

De structurele evaluatiemomenten en de PDCA-cyclus blijven de basis vormen om het programma cyclisch te verbeteren. Partners blijven met elkaar in gesprek over inhoud, organisatie en kwaliteitsverbetering, waarbij ruimte blijft voor intervisie en het leren van elkaar. Dit draagt bij aan duurzame versterking van de samenwerking.

Monitoren en borgen van kwaliteit:

Het monitoren van resultaten blijft belangrijk, onder andere door het meten van leerlingtevredenheid, periodieke observaties en evaluaties met betrokkenen. Hiermee kan de kwaliteit geborgd blijven en kan optimaal worden bijgestuurd.

Toekomstige ontwikkeling en borging:

De coalitie ambieert continuïteit van het rijke naschoolse programma, ook als de financiering mogelijk verandert. Er wordt ingezet op het uitbouwen van het netwerk van partners, het delen van best practices en het aantrekken van (nieuwe) externe expertise waar nodig. Daarbij is er aandacht voor professionalisering van medewerkers én het verder betrekken van ouders en de wijk.

Middelburg, oktober 2025

Paul Constandse, directeur Archipelschool De Stroming

Chantal Oude Elferink, directeur Archipelschool Het Element

Oriana Pattinama, directeur Archipelschool Magistraal

Lyla Taha, directeur Archipelschool TEC