Schoolplan 2026-2030

“Koers houden op kwaliteit en sturen op groei bij onze leerlingen en onderwijsprofessionals”

Samenwerkingsschool De Stroming



Totstandkoming (directeuren, GMR, RvT, datum.

Dit is ons verhaal

In dit schoolplan beschrijven we de koers van onze school voor de komende jaren. We beginnen met onze kernwaarden, missie en visie. Deze vormen het fundament van ons onderwijs en geven richting aan ons dagelijks handelen. Ze laten zien waar wij als school voor staan en hoe wij samenwerken om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

Vervolgens sluiten we aan bij het koersplan van Archipelscholen. De indicatoren die voor alle scholen binnen de organisatie gelden, zorgen voor samenhang en een gezamenlijke ambitie. Ze verbinden onze school met de bredere organisatie en helpen ons om gezamenlijk te werken aan goed en toekomstgericht onderwijs.

Vanuit deze basis kijken we vooruit naar de komende vier jaar. We beschrijven onze ontwikkel ambities en de stappen die we zetten om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken. Deze ambities vertalen we elk jaar naar concrete acties. Het eerste jaar is uitgewerkt in een jaarplan, dat in dit schoolplan is opgenomen.

Dit schoolplan zien wij als een levend document dat richting geeft aan onze ontwikkeling. Het nodigt uit tot reflectie, dialoog en samenwerking, zodat wij samen blijven leren en werken aan goed onderwijs voor ieder kind.

Kernwaarden, missie en visie

Kernwaarden
Binnen Archipel Scholen is iedere school uniek. Samen vormen we een stichting van openbare scholen op Walcheren, waar leerlingen met verschillende achtergronden samen leren en opgroeien. Elke leerling brengt zijn of haar eigen verhaal mee en juist die diversiteit maakt onze

Op SWS De Stroming betekent dit:
Onze school is een plek waar leerlingen en onderwijsprofessionals elkaar ontmoeten en van elkaar leren. We zijn een mini-maatschappij. Door samen te werken, ervaringen te delen en open te staan voor verschillende perspectieven, groeien leerlingen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook als mens in de maatschappij. Op onze school betekent dit dat we actief bouwen aan een mini-maatschappij waarin samenwerking, ontmoeting en wederzijds leren de basis vormen voor ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en welkom voelt. Diversiteit zien wij als een kracht en wij zetten ons in voor kansengelijkheid, zodat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past.

Op SWS De Stroming krijgt dit vorm door:
Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en welkom voelt. Diversiteit zien wij als een kracht. Wij zetten ons in voor kansengelijkheid, zodat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past. Op onze school krijgt dit vorm door verschillen te waarderen, onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben en bewust te bouwen aan een cultuur van gelijkwaardigheid, respect en passende ondersteuning. Een rijk ondersteuningsaanbod, niet om de hoek maar in het gebouw.

Vrijheid en vertrouwen spelen daarbij een belangrijke rol. We bieden duidelijke kaders, maar ook ruimte voor eigen keuzes en initiatief. Zo stimuleren we motivatie, betrokkenheid en plezier in leren en werken.
Op onze school betekent dit dat we vertrouwen geven, verantwoordelijkheid stimuleren en leerlingen binnen heldere kaders ruimte bieden om eigen keuzes te maken, initiatief te tonen en met plezier te leren en te groeien.

Missie van onze school
Bij SWS De Stroming doet ieder kind ertoe en is iedereen welkom. Wij zijn een veilige, inclusieve mini-maatschappij en een verbindende ontmoetingsplek in de wijk waar kinderen, ouders, partners en verschillende culturen samenkomen. Wij bieden een omgeving waarin kinderen cognitief, sociaal en emotioneel kunnen groeien. Vanuit hoge verwachtingen, kansengelijkheid en samenwerking helpen wij ieder kind om talenten te ontdekken en uit te groeien tot een zelfbewuste en veerkrachtige wereldburger.

Visie van onze school gebaseerd op de schoolcontext
In 2030 staat SWS De Stroming bekend als een school waar hoge verwachtingen samengaan met een veilige en stevige basis. Wij bieden een rijke en stimulerende leeromgeving, binnen én buiten de school, waarin leerlingen autonomie ontwikkelen over hun leerproces en worden uitgedaagd om vanuit intrinsieke motivatie te groeien. Een rijk ondersteuningsaanbod, niet om de hoek maar in het gebouw. Met een gemotiveerd team van onderwijsprofessionals, brede expertise en ruimte voor beweging, sport, spel en ervaringsgericht leren, bieden wij ieder kind de kans om optimaal te groeien.
Vanuit deze missie en visie bouwen we samen aan een veilige en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen om te groeien

Koersplan

Onze school werkt naar het koersplan van Archipelscholen toe. In dit koersplan zijn vier themalijnen beschreven die richting geven aan de ontwikkeling van alle scholen binnen de stichting. Deze themalijnen gaan over gelijke kansen voor ieder kind, professioneel vakmanschap, samen leren en leven en toekomstbestendig onderwijs.

Op onze school vertalen wij deze gezamenlijke ambities naar onze eigen praktijk. We kijken daarbij naar de kenmerken van onze leerlingen, de kwaliteiten van ons team en de mogelijkheden binnen onze schoolomgeving. Zo geven wij op onze eigen manier invulling aan de doelen en indicatoren die binnen Archipel zijn afgesproken.

Concreet betekent dit dat wij werken aan kansengelijkheid voor al onze leerlingen door de kenmerken van onze leerlingpopulatie als vertrekpunt te nemen voor de inrichting en afstemming van ons onderwijs. Onze onderwijsprofessionals hebben zicht op de leerlingpopulatie in hun leeromgevingen en weten het onderwijs op de leerlingen af te stemmen. Als school hebben wij zicht op de leerlingpopulatie en weten wat zij nodig hebben om tot groei te kunnen komen in een veilige en gestructureerde omgeving.

- Wij zijn aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds
- Wij bieden de leerlingen schoollunch aan
- Wij bieden de leerlingen schoolfruit aan
- Wij hebben een rijk naschools aanbod wat onze leerlingen kosteloos kunnen volgen.
- Wij hebben een plusklas, taalklas, schakelklas en huiswerkklas

We versterken het vakmanschap van ons team door structureel samen te werken aan professionalisering, kennisdeling, reflectie en de ontwikkeling van ons onderwijs. Het intranet zal hierbij ondersteunend zijn.

Samen leren en leven krijgt op onze school vorm door elkaar te ontmoeten, samen te werken, verantwoordelijkheid te delen en respectvol om te gaan met verschillen, zodat leerlingen en medewerkers zich verbonden voelen met elkaar en met hun omgeving.

Daarnaast werken wij aan toekomstbestendig onderwijs door ons onderwijs voortdurend af te stemmen op maatschappelijke ontwikkelingen, de brede ontwikkeling van leerlingen en de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben om straks vol vertrouwen hun weg te vinden in een veranderende wereld.

Als school hebben wij samen bepaald waar wij nu staan t.o.v. de Indicatoren (bijlage 1). Deze zijn verder uitgewerkt in bijlage 2 van dit schoolplan. In deze bijlage is zichtbaar hoe onze school hier concreet mee aan de slag gaat.

Op deze manier dragen wij bij aan de gezamenlijke ambitie van Archipel Scholen, terwijl we tegelijkertijd ruimte houden om onderwijs te bieden dat past bij onze eigen school en onze leerlingen.

Onze ambities en werkwijze in het onderwijs

Onderwijsaanbod en ambities
Op onze school bieden wij een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de wettelijke kerndoelen en aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij besteden wij nadrukkelijk aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap, gecombineerd met een brede ontwikkeling van kennis, vaardigheden en persoonsvorming.

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie en wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De beredeneerde keuzes worden beschreven in een plan. De analyse van onze leerlingpopulatie vormt hiervoor een belangrijke basis, zie link naar de leerlingpopulatie.
Leerlingpopulatie SWS De Stroming

Op SWS De Stroming krijgt het onderwijsaanbod vorm vanuit een structurele analyse van de leerlingpopulatie en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op basis hiervan maken wij beredeneerde keuzes in leerdoelen, instructie, ondersteuning en begeleiding. Daarbij hanteren wij hoge verwachtingen voor al onze leerlingen, zichtbaar in ambitieuze, passende en haalbare doelen. Wij werken met een dekkend curriculum, differentiëren waar nodig en evalueren planmatig of het aanbod blijft aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen en de kenmerken van de schoolpopulatie. Binnen ons curriculum besteden wij aandacht aan de basisvaardigheden die leerlingen nodig hebben om actief deel te nemen aan de samenleving.

Op SWS De Stroming krijgt dit vorm door:

- een doelgericht en samenhangend aanbod voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid;
- een kennisrijk curriculum waarin leerlingen kennis en vaardigheden opbouwen die nodig zijn voor vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving;
- een herkenbaar aanbod in alle groepen, met duidelijke opbouw in doelen, inhouden en verwachtingen;
- het werken met doorlopende leerlijnen, zodat leerstof, didactisch handelen en ondersteuning logisch op elkaar aansluiten van leerjaar 1 tot leerjaar 8;
- het planmatig volgen van de ontwikkeling van leerlingen, zodat tijdig kan worden bijgestuurd waar nodig;
- afstemming tussen leraren over doelen, aanpak, aanbod en voortgang, om consistentie en doorgaande ontwikkeling te waarborgen;
- differentiatie en ondersteuning op basis van onderwijsbehoeften, zodat alle leerlingen zich passend kunnen ontwikkelen.
- in de kleutergroepen wordt de werkwijze gevolgd van Kleuterrevolutie, de leerkrachten zijn geschoold en houden hun kennis actueel door voortdurende professionalisering. Afspraken worden geborgd in het document werkwijze kleutergroepen
- het gebruik van IEP als leerlingvolgsysteem vanaf schooljaar 2026-2027, waarbij leerkrachten de resultaten van midden- en eindtoetsen analyseren en benutten voor het afstemmen van het onderwijs;
- een gerichte inzet op executieve functies via Breinhelden, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen die hen ondersteunen in leren, plannen, samenwerken en zelfstandig handelen;
- het schoolbreed werken met Vreedzaam, waarmee wij doelgericht investeren in burgerschap, sociale veiligheid en een positief pedagogisch klimaat;
- de invoering van Wetenswaardig vanaf schooljaar 2026-2027, ter versterking van een kennisrijk en samenhangend aanbod;

- de invoering van de nieuwe spellingmethode Staal vanaf schooljaar 2026-2027, om het spellingonderwijs verder te versterken;
- talentlessen, waarin leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen;
- een naschools aanbod, waarmee wij leerlingen extra kansen bieden om zich ook buiten de reguliere lestijd breed te ontwikkelen op het gebied van sport, spel en cultuur;
- afstemming tussen leraren over doelen, aanpak, aanbod en voortgang, om consistentie en een doorgaande ontwikkeling te waarborgen;
- differentiatie en ondersteuning op basis van onderwijsbehoeften, zodat alle leerlingen zich passend kunnen ontwikkelen.

We besteden specifiek aandacht aan burgerschap en digitale geletterdheid.
Hierbij staat centraal dat leerlingen bewust, kritisch, creatief en veilig kunnen deelnemen aan een digitale samenleving, zie link naar ons visiestuk.
Visie Digitale Geletterdheid De Stroming

Burgerschap
Burgerschap heeft een duidelijke plaats binnen ons curriculum. Hierbij sluiten wij onder meer aan bij onze schoolbrede aanpak Vreedzaam. Verdere uitwerking is opgenomen in ons Burgerschapsplan, zie link . De focusgroep Burgerschap doet voorstellen aan het team om dit thema blijvend onder de aandacht te houden en verder te versterken binnen de school.

Cyclisch werken

Binnen ons onderwijs werken we doelgericht aan de ontwikkeling van alle leerlingen. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van toetsen, observaties en het leerlingvolgsysteem IEP, voorheen DIA.

Op basis van analyses van resultaten en observaties stellen wij onze aanpak bij waar nodig. We werken planmatig met groeps- en periodeplannen en evalueren regelmatig of de gestelde doelen worden bereikt. Op deze manier maken wij gebruik van een systematische kwaliteitscyclus. Ons onderwijs wordt daarnaast vormgegeven vanuit samenhangende leerlijnen en thema's.

Op SWS De Stroming krijgt dit vorm door:
Planmatig en cyclisch werken aan de kwaliteitsontwikkeling van ons onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau. Daarbij hanteren wij de kwaliteitscyclus van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren.
Op basis van toetsgegevens, observaties, methode- resultaten en de dagelijkse onderwijspraktijk brengen leerkrachten de ontwikkeling van leerlingen en de onderwijsbehoeften van de groep systematisch in beeld. Deze analyse vormt de basis voor het opstellen van groeps- en periodeplannen, waarin beredeneerde keuzes worden gemaakt voor het onderwijsaanbod, de ondersteuning en de afstemming binnen de leeromgeving.

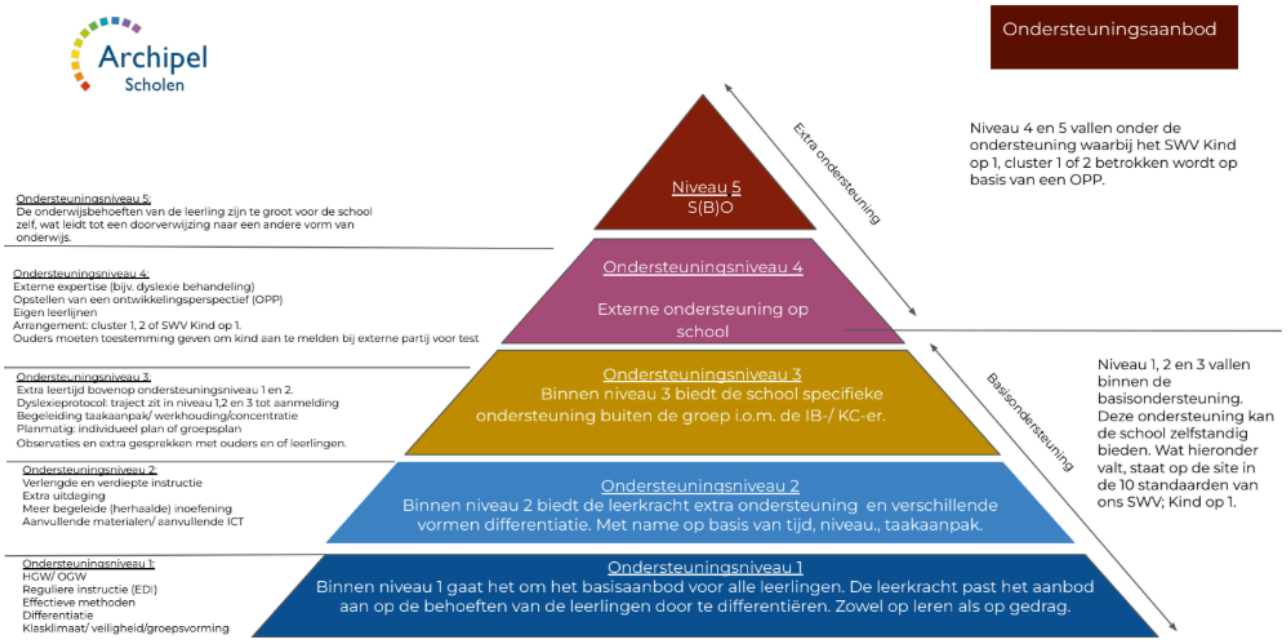
De intern begeleiders hebben hierin een coachende, begeleidende en bewakende rol. Zij ondersteunen leerkrachten bij het analyseren van opbrengsten, het duiden van onderwijsbehoeften en het maken van passende didactische en pedagogische keuzes. Daarnaast bewaken de intern begeleiders de kwaliteit van de ondersteuning en de doorgaande lijn binnen de school.

Op schoolniveau analyseren wij tweemaal per jaar de opbrengsten in samenhang met observaties, kwaliteitsindicatoren en signalen uit de praktijk. Wij brengen daarbij in kaart in hoeverre gestelde doelen zijn behaald, welke trends zichtbaar zijn en waar versterking nodig is.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van een analysedocument, zie groepsanalyse
De uitkomsten van deze analyses worden vertaald naar concrete verbeterdoelen en gerichte acties op groeps- en schoolniveau. Deze worden opgenomen in onze kwaliteitszorg en periodiek geëvalueerd op effect en voortgang.
In de onderbouw werken wij thematisch, waarbij wij doelgericht aansluiten bij de ontwikkelingsfasen en belevingswereld van jonge kinderen. In de overige leeromgevingen zorgen wij, waar mogelijk en wenselijk, voor samenhang tussen vakgebieden, zodat leerlingen kennis en vaardigheden in betekenisvolle contexten kunnen verbinden en toepassen. Hiermee bevorderen wij niet alleen de betrokkenheid van leerlingen, maar ook de kwaliteit en doelgerichtheid van het onderwijsaanbod.
Op deze wijze geven wij vorm aan een kwaliteitscultuur waarin opbrengstgericht, handelingsgericht en doelbewust wordt gewerkt aan de voortdurende verbetering van het onderwijs, met als doel iedere leerling optimale ontwikkelkansen te bieden.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij passende begeleiding binnen of buiten de groep. Het ondersteuningsaanbod inclusief het hoorrecht is vastgelegd in ons ondersteuningsplan. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij, indien nodig, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In de ondersteuning werken wij samen met ouder(s)/ verzorger(s) en externe partners, zoals Kinderopvang Walcheren, Kind op 1, Auris, SMW van Vizita, HGPD, GGD, Jeugdverpleegkundige, Kinderfyiostherapeuten. Met ouders

werken wij nauw samen bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften, het opstellen van plannen en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.



Veiligheid en schoolklimaat

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor een omgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Wij monitoren de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers via *"Vensters"* en nemen waar nodig maatregelen om het welzijn te versterken.

Twee keer per schooljaar komen we (IB'ers, directeur en gedragsspecialisten) bij om het "*Digitaal Veiligheidsplan*" aan te vullen en te bepalen of dit nog actueel is. Deze bijeenkomsten staan in onze jaarplanning.

Elk schooljaar wordt de tevredenheidsmeting afgenomen in de leeromgevingen 6-7-8. Deze worden geanalyseerd en er worden concrete ontwikkelpunten weggezet.

Zie jaarverslag sociale veiligheid schooljaar 2026-2027, zie link

Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

In de bovenbouw begeleiden wij leerlingen zorgvuldig in de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies wordt gebaseerd op meerdere bronnen, waaronder: toetsresultaten, gegevens uit het leerlingvolgsysteem, observaties van leerkrachten en de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. We adviseren kansrijk en werken vanuit hoge verwachtingen.

Het schooladvies komt tot stand in overleg met collega's, ouders en leerlingen. Op onze school verloopt dit proces als volgt:

Stappenplan in tijd:

september	- Startgesprek met ouders en leerling, prognose VO wordt besproken. - Informatieavond
november	- Voortgangsgesprek met ouders
januari	- Schooladviesgesprekken met ouders en leerling
februari	- Open dagen VO scholen - Doorstroomtoets IEP (bij een uitslag van de IEP hoger dan het schooladvies kunnen ouders een gesprek aanvragen tot heroverweging)
maart	- Half maart start is de centrale aanmeldweek. Ouders dienen hun kind zelf aan te melden.
mei/ juni	- Het voortgezet onderwijs neemt contact op.
juni	- Leerkracht groep 8 heeft een gesprek met een medewerker van het voortgezet onderwijs, alle leerlingen worden nog een keer besproken dmv een warme overdracht.
volgend schooljaar	- We worden op de hoogte gehouden van de resultaten van de kinderen middels een tafeltjesmiddag in november. Alle leerlingen worden besproken met de huidige mentor.

Om tot een weloverwogen advies te komen, nemen we de volgende gegevens mee in de overweging:

- Hoe is de leerling in de klas? (concentratie, inzicht, leerhouding, zelfstandigheid, strategisch werken, structureel werken, nauwkeurigheid, werkverzorging, enz...) Deze zaken zijn niet meetbaar in cijfers en zijn vaak pas zichtbaar na een langere periode.
- Prestaties in groep 8, cijfers voor toetsen, ontwikkeling tot nu toe.
- DIA-scores vanaf groep 6: rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend en technisch lezen.
- Overleg met leerkracht groep 7, IB-er [intern begeleiders] en directie.
- Dit alles resulteert in een advies- en indien nodig een onderwijskundig rapport, (OSO) wat meegaat naar het voortgezet onderwijs.

Ons team en kwaliteitszorg

Onze leerkrachten zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat, waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Lesdoelen worden duidelijk gecommuniceerd en de voortgang van leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd.

Binnen onze school werken we met een professionele kwaliteitscultuur. We maken gebruik van de kwaliteitszorgcyclus van Archipel Scholen, waarbij we op school-, groeps- en leerlingniveau plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. De uitkomsten van evaluaties vertalen we naar concrete doelen en acties in het schooljaarplan.

Binnen ons team werken we aan professionalisering door onder andere:

- Focusgroepen, zie link
- Collegiale consultatie. Collega's gaan met een gerichte vraag bij elkaar kijken. Dit wordt jaarlijks in de jaarplanning opgenomen.
- Professionalisering wordt gestimuleerd en gepromoot.
- Delen van artikelen, podcast andere zaken is de norm op onze school.
- Deelname aan Kennisgroepen wordt gestimuleerd.

Overige wettelijke onderwerpen

Onze school voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd en zorgt ervoor dat de beschikbare tijd effectief wordt ingezet voor goed onderwijs. Op onze school geven wij hier invulling aan door de beschikbare onderwijstijd doelgericht in te zetten.

Het beleid rondom sponsoring is vastgelegd in: het bovenschoolse beleid van Archipel Scholen en de geldende wettelijke kaders rondom sponsoring in het primair onderwijs. Dit is ook opgenomen in onze schoolgids op onderstaande wijze.

Sponsorbeleid

De Stroming voert een terughoudend sponsorbeleid. Sponsoring is alleen toegestaan wanneer deze bijdraagt aan de ontwikkeling van de school en geen afbreuk doet aan de onderwijskundige en pedagogische doelstellingen. Sponsoring mag de onafhankelijkheid van de school niet beïnvloeden en bevat geen reclame-uitingen die niet passend zijn binnen de schoolomgeving. De continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De school handelt hierbij conform het landelijke Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring.

Evaluatie en bijstelling

Dit schoolplan is een richtinggevend document voor de komende jaren. De voortgang van onze doelen en ambities wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De tussenevaluatie vindt plaats op: 20-11-2026
De jaarlijkse evaluatie vindt plaats op: 1-7-2027

Bij deze evaluaties betrekken wij ook de medezeggenschapsraad. Dit doen wij op de volgende manier:
In de laatste MR bijeenkomst van het schooljaar worden de eindevaluatie gedeeld en besproken in de MR.

Voorafgaand aan onze meerjarenplanning en het jaarplan hebben we als school vastgesteld wat onze huidige positie is ten opzichte van de indicatoren in het koersplan (en externe rapportages). Deze stap is noodzakelijk om onze prioriteiten te kunnen bepalen.

Bijlage 1: Indicatoren

~~Bijlage 2: Meerjarenplanning~~ In het schooljaar 2026-2027 werken we niet vanuit bijlage 2

Bijlage 3: Jaarplan