

Missie

Onze missie is dat jonge kinderen zich binnen ons onderwijs veilig en gelukkig voelen. Wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. We stimuleren zelfredzaamheid en leren kinderen gezonde sociale relaties aan te gaan. In de groepen 1-2 leggen we de basis voor de toekomst en hun verdere schoolloopbaan.

Visie

Op het Talent werken wij thematisch vanuit de zone van de naaste ontwikkeling, waarin de kinderen leren door te spelen. In de groepen 1-2 leren we geïntegreerd, dat wil zeggen dat in alle hoeken de intrinsieke motivatie wordt geprikkeld waardoor er een hoge mate van betrokkenheid ontstaat. De hoeken sluiten aan bij het thema en bij de ontwikkeling van de kinderen.

Thematisch werken

Jonge kinderen leren het beste wanneer de activiteiten, het spel en leerdoelen gekoppeld worden aan een rijke leeromgeving. Daarom werken wij in de groepen 1-2 thematisch. Thematisch werken is een manier waarbij activiteiten, spel en leerdoelen gekoppeld worden aan een overkoepelend thema. De thema's worden zorgvuldig gekozen en sluiten aan bij de belevingswereld van het jonge kind. We streven ernaar om 6 weken over een thema te werken.

Spelend leren

In de groepen 1-2 staat het spelen centraal. Spelen is een zeer krachtig ontwikkelingsbevorderend middel voor jonge kinderen. De kinderen krijgen de ruimte om zich spelenderwijs te ontwikkelen. Er wordt gewerkt met een planbord waardoor kinderen gestimuleerd worden om hun eigen spel te kiezen. In beide groepen 1-2 zijn een aantal vaste speelplekken te vinden:

- een huishoek
- een leeshoek
- een sensomotorische hoek

In de gemeenschappelijke hal zijn er ook een aantal vaste speelplekken te vinden:

- een bouwhoek
- een themahoek (wisselend per thema)
- een constructiehoek
- een beweegvloer
- een zandtafel

Naast deze speelplekken is er in beide groepen 1-2 voldoende spelmateriaal aanwezig waarmee op kleden of aan tafel gespeeld kan worden. De speelplekken worden waar mogelijk aangepast aan het thema om nieuwe spelimpulsen te creëren. Bij de inrichting en het aanbieden van materialen worden bewuste keuzes gemaakt; het spel moet immers altijd bijdragen aan de ontwikkeling. Daarnaast wordt het spel gestimuleerd door spelbegeleiding van de leerkracht. Tijdens het spelen werken de kinderen onbewust aan de volgende ontwikkelingsgebieden: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de reken- en taalontwikkeling en de motorische ontwikkeling.

Aanbod en registratie

Om het onderwijs vorm te geven wordt er gebruik gemaakt van twee registratievormen: de KIJK!-registratie en de periodeplanners van Kleuterrevolutie.

Kleuterrevolutie

Per periode staan op niveau verschillende leerdoelen centraal op de periodeplanner van Kleuterrevolutie. De leerdoelen zijn gekoppeld aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Rekenen
- Taal
- Fonemisch bewustzijn
- Spel
- Constructie-beeldend
- Motoriek

Het schooljaar is ingedeeld in 5 periodes die lopen van vakantie tot vakantie. Na elke periode worden de doelen geëvalueerd. Naar aanleiding van deze evaluatie worden de doelen voor de volgende periode ingevuld en de kinderen op niveau ingedeeld. Door middel van spel, inloop- en kringactiviteiten werken we aan de leerdoelen passend bij het thema.

KIJK!-registratie

De KIJK!-registratie wordt twee keer per jaar (januari en juni) ingevuld voor kinderen die langer dan 3 maanden op school zitten. Deze resultaten worden verwerkt in een rapport en ouders worden uitgenodigd voor een gesprek. Op het Talent worden de volgende ontwikkelingslijnen van de KIJK! ingevuld.

De ontwikkelingslijnen voor groep 1:

- Basisgegevens: *basissenmerken, betrokkenheid, risicofactoren*
- Sociale en emotionele ontwikkeling: *zelfbeeld, relatie met andere kinderen, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid*
- Rekenontwikkeling: *ruimtelijke oriëntatie, tijdsoriëntatie, beginnende gecijferdheid*
- Taalontwikkeling: *visuele waarneming, auditieve waarneming, mondelinge taalontwikkeling*
- Motoriek: *grote motoriek, kleine motoriek*

De ontwikkelingslijnen voor groep 2:

- Basisgegevens: *basissenmerken, betrokkenheid, risicofactoren*
- Sociale en emotionele ontwikkeling: *zelfbeeld, relatie met andere kinderen, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid*
- Rekenontwikkeling: *ruimtelijke oriëntatie, tijdsoriëntatie, beginnende gecijferdheid, logisch denken*
- Taalontwikkeling: *mondelinge taalontwikkeling, beginnende geletterdheid*
- Motoriek: *grote motoriek, kleine motoriek*

Inloop

Het eerste halfuur op school wordt er door de kinderen aan de tafels gewerkt, dit wordt de inloop genoemd. De kinderen zijn hierdoor gelijk actief aan de slag. De leerkracht heeft op dit moment tijd om met de kinderen in gesprek te gaan. Tijdens de inloop werken de kinderen doelgericht en thematisch aan een activiteit. De doelen die deze periode centraal staan, worden hierin verwerkt. Tijdens de inloop komen ook de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod.

Gesplitste kringen

In de groepen 1-2 wordt er op maandag, dinsdag en donderdag tijdens de inloop gewerkt in gesplitste kringen. Door deze manier van werken worden de leerdoelen op taal- en rekengebied op niveau aangeboden. Het aantal kinderen in de gesplitste kring is kleiner, waardoor er meer aandacht is voor elke leerling.

Ouders en verzorgers

Ouders en verzorgers vormen een belangrijke schakel tussen de school en het kind. Op het Talent wordt gestreefd naar laagdrempelig oudercontact. Er is dagelijks gelegenheid om de leerkracht te spreken over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind of hiervoor een afspraak te maken. Op het Talent worden ouders betrokken bij het onderwijs door het begeleiden van activiteiten en excursies.