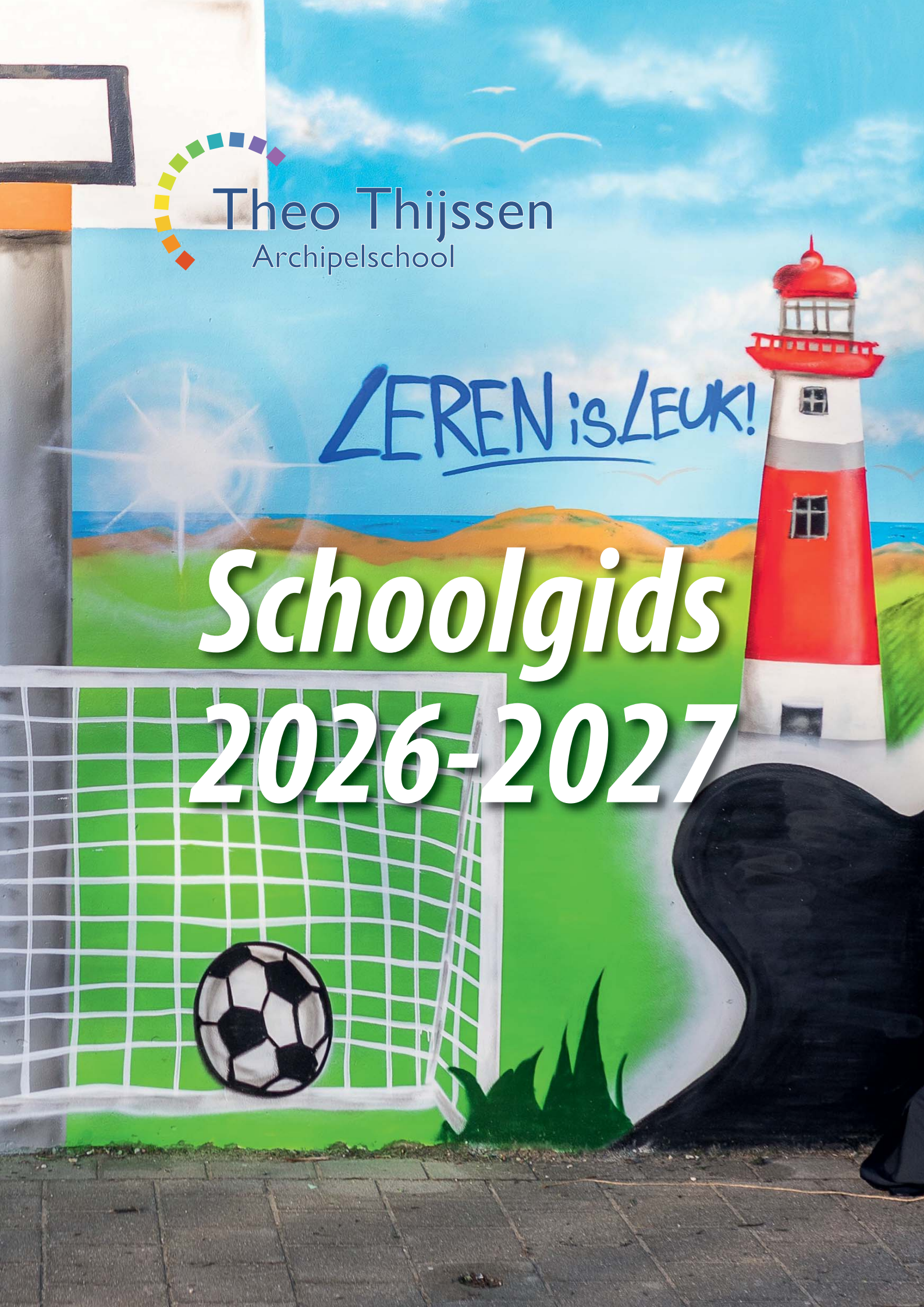




Theo Thijssen
Archipelschool

LEREN is LEUK!

Schoolgids **2026-2027**



Samenstelling en redactie: Marienke van Iwaarden

Vormgeving:



Inhoud

blz. 2	INLEIDING
blz. 3	1 LEREN IS LEUK!
blz. 4	2 ORGANISATIE De organisatie van de school Het personeel Het team De groepen: een impressie
blz. 11	3 VOORZIENINGEN EN REGELINGEN De plaatsing van een kind op school Het volgen van de ontwikkeling Zorg voor kinderen met specifieke behoeften Langdurig zieke kinderen Buurtteams Vlissingen
blz. 18	4 OUDERS Wat verwachten we? Informatie, contacten Klachtenprocedure Betrokkenheid, medezeggenschap Buitenschoolse opvang, tussenschoolse opvang
blz. 22	5 DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS
blz. 23	6 RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS
blz. 25	7 SCHOOLTIJDEN, VAKANTIES, VERLOF Schooltijden Vakantierooster Extra vakantieverlof
blz. 28	8 VADEMECUM

Scholen verschillen. In manier van werken, in sfeer en in wat kinderen leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten en leggen verschillende accenten. Deze gids geeft aan waar de Theo Thijssenschool voor

staat, zodat ouders weten waar ze de school op kunnen aanspreken. Als we spreken van ouders, dan bedoelen we steeds ouders/verzorgers.

Inleiding

De Theo Thijssenschool is onderdeel van Stichting Archipel Scholen, de organisatie die alle Walcherse openbare basisscholen bestuurt en beheert. Archipel Scholen is het bevoegd gezag. Het College van Bestuur (CvB) is belast met de algehele leiding en is eindverantwoordelijk. De directeuren van de verschillende scholen overleggen met de CvB, geven uitvoering aan het beleid en leggen daarover verantwoording af.

Op basis van de kernwaarden - ontmoeting, gelijkwaardigheid, vrijheid en vertrouwen - is de missie van de Archipel Scholen geformuleerd:

Archipel Scholen staat garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan ieder kind. Ieder kind kan zich in een veilige en uitdagende leeromgeving veelzijdig ontwikkelen.

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid worden gestimuleerd vanuit een houding van respect. Ontmoeting staat centraal met waardering en aandacht voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. Competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind. Dat doen ze samen met ouders en andere betrokkenen in voortdurende interactie met de maatschappelijke omgeving van de school. Daarbij staan zij open voor toekomstige ontwikkelingen.

Voor meer informatie over Archipel Scholen verwijzen we naar: www.archipelscholen.nl.

Wat staat er in deze schoolgids?

In deze schoolgids kunnen ouders lezen over:

- de opzet van het onderwijs;
- de zorg voor kinderen;
- wat de Theo Thijssenschool van ouders verwacht;
- wat ouders van de school kunnen verwachten;
- diverse activiteiten en regelingen.

Wie hebben aan de schoolgids gewerkt?

Deze schoolgids is geschreven door de schoolleiding, in samenwerking met teamleden en ouders. Daarna is de inhoud aan de medezeggenschapsraad voorgelegd en vastgesteld. Jaarlijks vinden bijstellingen plaats.

Verzoek om te reageren.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen. We hopen dat deze gids u de informatie geeft die u wenst.

Deze papieren versie wordt alleen nog onder nieuwe ouders verspreid. Voor de overige ouders en anderen is de schoolgids te raadplegen op onze website, www.ttpb.nl. Indien u behoefte heeft om op deze schoolgids te reageren, of indien u suggesties heeft, dan verzoeken wij u met ons contact op te nemen.



Marienke van Iwaarden
(directie)

Onze school is vernoemd naar de onderwijzer en schrijver Theo Thijssen. De school is gelegen aan de noordzijde van de wijk Paauwenburg. De kinderen die de school bezoeken komen uit Paauwenburg, Rosenburg, Lammerenburg, het Middengebied en de randgebieden van de gemeente Vlissingen.

Het aantal kinderen per 1 februari 2026 bedroeg 447. De kinderen zijn verdeeld over zeventien groepen. Het aantal medewerkers op school bedraagt ± 40, waarvan de meesten in deeltijd werken.

Leren is leuk!

Welkom op de Theo Thijssenschool. Op onze openbare school is in principe plaats voor ieder kind. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten, samen leren en respect ontwikkelen voor elkaars opvattingen en leefwereld. Zo vormen wij samen een schoolgemeenschap waarin iedereen zich welkom, gezien en gewaardeerd voelt.

Op de Theo Thijssenschool bereiden we kinderen optimaal voor op de periode na de basisschool. Tegelijkertijd vinden we het minstens zo belangrijk dat zij hun schooltijd ervaren als een fijne, veilige en waardevolle periode in hun leven. Daarbij laten we ons inspireren door het gedachtegoed van Theo Thijssen en door pedagogen die psychisch welbevinden zien als een onmisbare basis voor ontwikkeling en leren.

Onze visie is geworteld in de kernwaarden van Archipel Scholen: vrijheid, gelijkheid, ontmoeting en vertrouwen. Daarnaast geven wij op schoolniveau vorm aan onze eigen kernwaarden: samen, veilig, plezier en persoonlijk. Deze waarden zijn zichtbaar in alles wat we doen.

Samen betekent voor ons dat kinderen leren deel uit te maken van een gemeenschap en verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. We stimuleren ontmoeting tussen diverse culturen, overtuigingen en ideeën, onder meer via ons vormingsonderwijs en de LEVO-dagen. Ook werken we actief samen met ouders en partners in de wijk, zodat ons onderwijs verbonden blijft met de wereld om ons heen.

Persoonlijk betekent dat wij oog hebben voor ieder kind als individu. Elke leerling heeft een eigen tempo, eigen talenten en eigen onderwijsbehoeften. Daarom volgen wij de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig en werken we met een individueel

ontwikkelingsplan. Samen met leerling en ouders stellen we doelen, zodat kinderen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces en zich bewust ontwikkelen in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen.

Plezier is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Ons motto is daarom: 'leren is leuk!' Daarmee bedoelen we dat leren niet alleen belangrijk is, maar ook iets moois en inspirerends mag zijn. Door afwisselende werkvormen, uitdagende lessen en een rijke leeromgeving willen wij kinderen nieuwsgierig maken en motiveren om zich breed te ontwikkelen.

Veiligheid vormt de basis van ons onderwijs. Alleen wanneer een kind goed in zijn of haar vel zit, kan het zich optimaal ontwikkelen. Daarom besteden wij veel aandacht aan een positief groepsklimaat, sociale en emotionele ontwikkeling, samenwerking, empathie en wederzijds respect. We willen een school zijn waar verschillen worden gewaardeerd en waar ieder kind zich veilig voelt om te groeien.

Op de Theo Thijssenschool geloven we dat kinderen het best leren in een omgeving waarin zij zich prettig



voelen, worden uitgedaagd en zichzelf mogen zijn. Vanuit die overtuiging bouwen wij iedere dag aan onderwijs waarin welbevinden, persoonlijke groei en samen leren centraal staan.

De organisatie van de school

Schoolorganisatie

De Theo Thijssenschool heeft zeventien groepen. Voor de groepen 3 t/m 8 geldt dat leerlingen van ongeveer gelijke leeftijd bij elkaar zitten. Iedere klas heeft een parallelgroep A en B. Deze letters zeggen overigens niets over de inhoud, de samenstelling van de groep of het niveau. De samenstelling van de groepen is niet definitief: als de situatie dat vraagt, kan er tussen de parallelgroepen worden gewisseld.

Alle kinderen die net vier jaar zijn geworden beginnen in een *basisgroep*, waar ze blijven tot ze naar groep 3 gaan. Wanneer de basisgroepen vol zijn, wordt er een extra groep geformeerd: de *startgroep*. Voor de eerste twee leerjaren kiezen we voor zo-

genaamde heterogene leeftijds-groepen. In deze basisgroepen zijn leerlingen van verschillende leeftijden bijeengebracht.

De verschillende basisgroepen worden qua ontwikkelingsniveau gelijkwaardig samengesteld. Vanaf het moment dat de kinderen vanuit de startgroep doorstromen, tot het moment waarop ze doorstromen naar groep 3, blijven zij in principe in dezelfde basisgroep.

Als onderwijskundige voordelen van deze organisatie zien we:

- ▶ Door het heterogeen groeperen van de kinderen ontstaat een sociaal netwerk waarbinnen kinderen niet alleen van de leerkracht leren, maar ook van hun eigen medeleerlingen.
- ▶ Leerlingen helpen en motiveren elkaar.

Leerlingen helpen en motiveren elkaar

- ▶ De kinderen zijn optimaal te volgen in hun ontwikkeling vanaf 4 jaar totdat zij doorstromen naar groep 3.
- ▶ De sociale groepen veranderen regelmatig min of meer van samenstelling (instroom 4-jarigen) waardoor elk lid van de groep steeds wordt uitgenodigd tot nieuwe sociale contacten en ervaringen.
- ▶ Wanneer nodig kan binnen de basisgroep gewerkt worden met een homogene groep (kinderen op eenzelfde niveau qua taalontwikkeling, motorische ontwikkeling enz.).
- ▶ Onderwijsgeveden zijn door een breder onderwijsbereik beter in staat in te spelen op de ontwikkeling van kinderen op deze leeftijd, die vaak 'spronggewijs' verloopt.

Het schoolgebouw

Onze school heeft in de bovenbouwafdeling acht leslokalen en in de onderbouwafdeling negen leslokalen en een speelzaal. Daarnaast staat er een extra lokaal in de vorm van een semipermanente unit op het plein. In de leslokalen werken de groepen. In de speelzaal worden o.a. bewegingslessen aan de kleuters gegeven. In de hal van de bovenbouw staat een bibliotheek. De bibliotheek is een gezamenlijk initiatief van school en de Zeeuwse Bibliotheek. Algemeen doel is het versterken van het taalonderwijs, leesbevordering en het aanleren van informatievaardigheden.

In beide permanente gebouwen is een ruimte voor ondersteunende activiteiten aanwezig.

Het personeel

Directie

De directie leidt de school en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Zij onderhoudt contacten met de ouders en stuurt het onderwijskundig beleid.

Het managementteam

Het managementteam bestaat uit de onderbouw- en de bovenbouwcoördinator, een intern begeleider en de directie. De bouwcoördinatoren geven leiding aan de betreffende bouw (onderbouw is groep 1 t/m 4, bovenbouw is groep 5 t/m 8).

Groepsleerkracht

De groepsleerkrachten geven dagelijks les aan de kinderen. Zij zijn verantwoordelijk voor de sfeer en het leren in de groepen. Zij onderhouden de contacten met ouders over de kinderen.

Intern begeleider

De intern begeleider organiseert de afstemming van het onderwijs voor de kinderen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Dit kunnen kinderen zijn die problemen ondervinden in het verwerken van de leerstof of kinderen die hun leerproces kunnen versnellen of behoefte hebben aan verdieping. De intern begeleider onderzoekt en heeft contacten met externe instanties, ouders en onderwijsgevers.

Inhoudelijke coördinatoren

Voor rekenen, taal/lezen, ICT, hoogbegaafdheid, cultuur en sport heeft de school aparte coördinatoren.

Zorgleerkracht

De zorgleerkracht helpt kinderen met bijzondere ondersteuningsbehoeften, in nauw contact met de intern begeleider.

Vakleerkrachten

Wij hebben een vakleerkracht gym en leerkrachten voor godsdienstonderwijs (Christelijk en Islamitisch) en humanistisch vormingsonderwijs.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent verricht ondersteunende werkzaamheden ten behoeve van het onderwijsproces.

Interne contactpersoon

Indien kinderen hinder hebben van gedrag van andere kinderen of van volwassenen, dan kunnen zij dit melden bij de interne contactpersoon (juf Ilona). De contactpersoon zorgt dan voor de juiste hulp.

Niet onderwijzend personeel

De organisatie beschikt over een administratief medewerker en een conciërge.

Studenten

Als onderdeel van opleidingsschool Zuidwest biedt onze school stageplaatsen aan studenten van de opleidingen PABO (leraar basisonderwijs) en Scalda (onderwijsassistent & kindprofessional). Wanneer er daarnaast nog ruimte is om leerlingen van andere opleidingen een stageplaats te bieden staan wij hier ook voor open.



Het team



Marienke van Iwaarden
directie



Michelle Vinke
basisgroep a



Evi de Kam
basisgroep b



Marlisa Weeland
basisgroep b,
basisgroep c



Manon Chermin
basisgroep c



Bianca Willems
basisgroep d



Sanne Rombach
basisgroep d, groep 3b



Sharon Roelse
basisgroep e



Monique Brasser
basisgroep e



Iris Corstanje
groep 3a,
taal/leescoördinator



Lotte Linck
groep 3a



Bo van Ruiten
groep 3b



Annelies Hartman
groep 4a



Juul Manuhuwa
groep 4a



Monique de Rijk
groep 4a, zorg,
onderbouwcoördinator



Dennis Busé
groep 4b



Anja Louws
groep 5a



Anneloes Struik
groep 5a



Saskia Gilde
groep 5b,
cultuurcoördinator



Johan Huisson
groep 5b



Machteld Maasland
groep 6a



Guiyon Joosse
groep 6b



Ilona Harten
groep 7a
intern contactpersoon



Kim de Witte
groep 7a



Robin Davidse
groep 7b,
ICT-coördinator



Berth van Luinen
groep 8a,
bovenbouwcoördinator



Kaj van de Rafelaar
groep 8a



Marjet den Hollander
groep 8b,
ICT-coördinator ,
ondersteuning directie



Merijn Leenhouts
groep 8b



Jurjen Swiers
gymleerkracht,
sportcoördinator



Suzanne Scheffler
rekencoördinator



Simone van de Goor
zorg



Carlijn ten Brummelhuis
coördinator
hoogbegaafdheid



Agnes Hieminga
intern begeleider
onderbouw



Marloes de Kraker
intern begeleider
bovenbouw



Lysanne Rijks
onderwijsassistent



Charissa Winklaar
onderwijsassistent



Chantal Wolders
administratief
medewerkster



Etienne Brandts
conciërge

De groepen: een impressie

De kleutergroepen

We willen tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoefte van het jonge kind. Bewegingsdrang en de onderzoekende houding vragen om een omgeving waarin het spel centraal staat. Spelen is de meest natuurlijke bezigheid van jonge kinderen. Van spelen leren ze op de meest efficiënte wijze; ze leren over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen

heen. De leerkracht stimuleert het spel in de hoeken en met ontwikkelingsmateriaal probeert de leerkracht aan te sluiten bij de ontwikkelingsfase waarin het kind op dat moment zit.

We vinden het belangrijk dat er voldoende aandacht is voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. Met kringactiviteiten én met behulp van de methode 'Kwink' besteden we hier aandacht aan. We werken

aan de hand van brede thema's waarin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Prentenboeken staan hierin centraal zodat er veel aandacht is voor de taalontwikkeling van kinderen.

De kinderen spelen elke dag twee keer buiten op het plein. Wekelijks heeft de groep één gymles in de gymzaal en één in de speelzaal of buiten.

Voor beginnende geletterdheid, aanvankelijk lezen en rekenen werken we programmagericht. Doelen en het programma worden bepaald om vooraf geformuleerde leerresultaten te bereiken. We werken met de methodes: "Rekenplein", "Met Sprongen Vooruit" en "Fonemisch bewustzijn".

Om de doorgaande lijn van jonge kinderen te optimaliseren zorgen we voor een goede samenwerking met de peuterspeelzaal van KOW. Regelmatig stemmen we onze thema's en aanpak af en worden leerlingen in de warme overdracht besproken.

Voordat uw kind vier jaar wordt, vindt er een kennismakingsgesprek op school plaats met de leerkracht. Uw kind kan meekomen, zodat hij/zij de klas in alle rust al een beetje kan verkennen. De leerlingen mogen, voordat ze vier jaar worden vijf keer wennen op school, zodat ze de leerkracht, de kinderen en de routines al een beetje leren kennen. Zelfstandigheid is belangrijk voor leerlingen om zich fijn te voelen bij ons op school. We stimuleren dan ook dat kinderen zichzelf kunnen aankleden en we vinden het belangrijk dat kinderen zindelijk zijn als ze naar school komen.

De ontwikkeling van kleuters wordt bijgehouden met behulp van "Kijk", een observatie- en leerlingvolgsysteem voor jonge kinderen. Als de kinderen een half jaar onderwijs hebben gehad, krijgen ze ook een Individueel Ontwikkelings Plan (IOP).

Groep 3 t/m 8

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen). In onze school beginnen kinderen te lezen, wanneer ze daar aan toe zijn - vaak vroeg in de basisgroepen. Via o.a. het stempelen met letters leren de kinderen dat letters betekenis hebben. In groep 3 leren we kinderen systematisch lezen en schrijven.

Taal is niet alleen foutloos schrijven. Bij het taalonderwijs besteden we ook aandacht aan spreken, luisteren, taalbeschouwing en grammatica. Het gaat hier ook om het leren formuleren van een eigen mening.



Bij het rekenonderwijs is er naast het optellen en aftrekken veel aandacht voor het oplossen van praktische problemen. Kinderen leren al jong met tabellen en grafieken te werken.

Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we de methode *Veilig leren lezen* en voor taal de methode *Staal*. Voor rekenen gebruiken we de vernieuwde methode *Wereld in getallen* en voor begrijpend en voortgezet technisch lezen de methode *Atlantis*.

Vanaf groep 5 maken de kinderen werkstukken. Hierbij verzamelen kinderen informatie uit de bibliotheek en via het internet.

Engelse les. Engels wordt in de groepen 1 t/m 8 aangeboden. De gebruikte methodes zijn *Ipockets* in de onderbouw en *Stepping Stones Junior* in de bovenbouw.

ICT-onderwijs. Alle lokalen zijn voorzien van digitale schoolborden. In elke groep wordt gebruik gemaakt van chromebooks.

Jonge kinderen leren werken met computers. Specifieke software ondersteunt het leren bij verschillende vakken.

In alle groepen wordt aandacht besteed aan mediawijsheid. Vanaf groep 5 leren kinderen werken met tekstverwerking, het internet, e-mail en presentaties.

Kinderen leren met behulp van computers informatie te verzamelen, te verwerken en om te zetten in een presentatie.

In groep 7 krijgen alle kinderen typeles.

Expressieactiviteiten. Wekelijks zijn er verschillende expressieactiviteiten: tekenen, handvaardigheid, dans, muziek en dramatische vorming. Deze vakken worden systematisch aangeboden met de methode *Moet je doen* en *Eigenwijs Next*. Zo komen er in acht jaar heel veel facetten van kunstzinnige vorming aan bod. De eigen inbreng van de kinderen is hierbij erg belangrijk.

Lichamelijke opvoeding. De kinderen van de kleutergroepen hebben dagelijks bewegingsonderwijs. Alle andere groepen hebben dat twee keer per week. De gymnastieklessen worden gegeven in het gymnastieklokaal naast de school en bij goed weer eventueel buiten. De ene keer ligt de nadruk op spel, de andere keer op toestellen. De methode die we gebruiken heet *lessenplan*. Bij de gymlessen dragen de leerlingen sportkleding en sportschoenen.

Sportdagen. Aan het einde van het schooljaar hebben de kinderen van groep 5 t/m 8 een sportdag, samen met een andere Vlissingse basisschool. Eén dagdeel is gewijd aan individuele activiteiten en het andere dagdeel aan groepsspelen. De groepen 1 t/m 4 zijn die dag vrij.

De kinderen van groep 3 en 4 hebben op een andere datum een sportdag op school.



Mens en maatschappij

Wereldoriënterende vakken. Voor wereldoriënterende vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en verkeer gebruiken we methoden (o.a. *Blink*).

Vanaf groep 5 leren de kinderen ook topografie (eerst van Zeeland, dan van Nederland, Europa en de wereld).

Lentekriebels. Elk jaar nemen we deel aan de 'Week van de Lentekriebels', gericht op relationele en seksuele vorming.

Burgerschap is "De bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren".

Burgerschap is op de basisschool een kerndoel. Onderdelen die er onder vallen zijn normen en waarden, burgerschapsvorming en het voorkomen van segregatie. De school heeft hierin een maatschappelijke opdracht en een voorbeeldfunctie.

LEVO heeft te maken met de manier waarop ieder individu naar het leven kijkt en het ervaart.

Het gaat over vragen naar de betekenis van het leven. Wat is mijn plaats in de wereld? Wat is belangrijk in het leven? Wat is 'goed leven'?

Antwoorden zijn persoonlijk en aan verandering onderhevig. Vertrekpunt is het leven van elke individuele leerling die zoekt naar een leidraad om zijn/haar leven goed te leiden. Reflectie op levensdoelen, levensvragen en levenservaringen van individuele leerlingen staat centraal. Leerlingen willen we leren om hun persoonlijke levensbeschouwing bewust in te vullen, te verdiepen en desgewenst te vernieuwen.

Kenmerkend voor dit vak en de ontwikkeling ervan is dat pluriformiteit en diversiteit worden erkend: je mag zijn wie je bent. Met dit onderwijs willen wij bereiken dat kinderen stuurmanschap over het eigen leven ontwikkelen en als persoon verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen voor hun eigen leven en dat van anderen.

Kwink kent veel raakvlakken met het hierboven beschreven LEVO.

In de Kwinklessen ligt de nadruk op de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind.

Vaardigheden die hierbij aan bod komen: luisteren, communiceren, kennismaken, gevoelens uiten, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen. We werken aan assertiviteit, weerbaarheid en zelfvertrouwen.

Leerlingenraad. Wij nemen onze leerlingen serieus. We willen dat ze meedenken over het reilen en zeilen in de school. We willen ze medeverantwoordelijk maken voor het onderwijs. Daarom is de leerlingenraad in het leven geroepen. In de leerlingenraad zit uit elk van de groepen 5 t/m 8 één leerling. Deze leerlingen worden gekozen door de leerlingen uit de groep. Zij vergaderen zes keer per jaar.

De leerlingenraad bespreekt zaken die de groepen aangaan en meer algemene schoolzaken. Een aantal initiatieven en voorstellen van de leerlingenraad is door de schoolleiding overgenomen. Zo is de realisatie van het speelbos naast de school tot stand gekomen op initiatief van de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft een adviesrecht aan de schoolleiding.



Vormingsonderwijs. Aan elke openbare basisschool kunnen de kinderen in groep 3 t/m 8 één keer per week (3 kwartier) humanistisch vormingsonderwijs (HVO) of godsdienstonderwijs volgen. De ouders van de leerlingen die van de basisgroep naar groep 3 gaan, ontvangen hiervoor een aanmeldingsformulier. De ouders van leerlingen die in een hogere groep instromen, verzoeken wij hun kinderen schriftelijk aan te melden. Voor het godsdienstonderwijs of het humanistisch vormingsonderwijs geeft u uw kind in principe voor het hele schooljaar op.

Desgewenst kan er na een jaar voor een andere optie gekozen worden. Er wordt zowel Christelijk vormingsonderwijs als Islamitisch godsdienstonderwijs (IGO) aangeboden. De lessen worden gegeven onder verantwoordelijkheid van het *Dienstencentrum Vormingsonderwijs*. Dit centrum is ook verantwoordelijk voor de beschikbaarheid van leerkrachten. Voor vragen en opmerkingen zijn de vormingsleerkrachten de aangewezen personen.

De plaatsing van een kind op school

Wanneer ouders naar onze school komen om een kind op te geven dan hebben zij eerst een gesprek met de directie. De directie vertelt over de visie en de organisatie van de school. Er wordt vooral tijd genomen voor de vragen die de ouders hebben. Ouders krijgen een rondleiding door de school. Onze school kent geen wachtlijsten. Kleuters kunnen vanaf hun vierde jaar naar school. Voor de kinderen die na de zomervakantie, maar voor 1 oktober vier jaar worden, geldt dat ze direct mogen instromen bij de start van het schooljaar.

Als een kind is aangemeld dan mag het vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden 5 keer een dag komen wennen. Bij de kennismaking krijgen de ouders van de leerkracht een boekje met specifieke informatie over de kleutergroep. Voor kinderen die van een speciale basisschool komen is een onderwijskundig rapport noodzakelijk en zal duidelijk moeten zijn dat onze school kan voldoen aan de instructie- en ondersteuningsbehoeften van het te plaatsen kind.

Voorzieningen en regelingen

Het volgen van de ontwikkeling

Dagelijks observeren we kinderen. We kijken naar wat ze doen en hoe ze dat doen. Daarnaast toetsen we de kinderen frequent op onderdelen als rekenen, taal, technisch en begrijpend lezen, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. We gebruiken methodegebonden toetsen en CITO-toetsen die methode-onafhankelijk zijn. De ontwikkeling van elk individueel kind wordt genoteerd in een registratiesysteem.

Vanuit de observatie, registratie en toetsing, rapporteren we aan ouders en besluiten we over de afstemming van het onderwijs.

Al de verzamelde leerlinggegevens worden opgeslagen in onze leerlingenadministratie. Na het verlaten van de school worden de dossiers na vijf jaar vernietigd.

Oudergesprekken

Onze gesprekscyclus ziet er als volgt uit:

oktober: eerste gesprek - IOP wordt besproken.

februari: tweede gesprek - nieuwe IOP.

einde schooljaar: derde gesprek (facultatief).

Voor de startende vierjarigen geldt een andere gespreksvolgorde. Bij aanvang en na drie maanden wordt met de ouders gesproken.

Verder geldt voor alle leerlingen dat wanneer ouders of leerkrachten vaker een gesprek willen, dit in overleg geregeld kan worden.



Schoolkeuze

De scholen voor voortgezet onderwijs op Walcheren nodigen de ouders van groep 8 uit en geven informatie over het voortgezet onderwijs op open dagen. De ouders krijgen ook schriftelijke informatie over het voortgezet onderwijs.

De leerkracht van groep 8 bespreekt met elk kind afzonderlijk welke gedachten bij het kind leven over de vervolgschool.

De leerkrachten stellen een schooladvies op naar aanleiding van de eigen bevindingen in de klas,

gesprekken met voorgaande leerkrachten en de IB-er en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Dit advies is een bindend advies en wordt onderbouwd gedeeld met de ouders. Alleen naar aanleiding van een afwijkende score van de doorstroomtoets (medio maart) wordt dit advies, in overleg met de ouders, naar boven aangepast. Vervolgens wordt het

advies met de kinderen besproken en vastgelegd in een document dat met de ouders wordt gedeeld. Ouders zorgen voor aanmelding van de leerlingen bij het voortgezet onderwijs. Na aanmelding spreekt de leerkracht alle kinderen uitgebreid door met een vertegenwoordiger van de betreffende V.O. school.

Het ondersteuningsaanbod

Met de invoering van de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* wordt de betrokkenheid van ouders en leerlingen verder versterkt.

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Wij vinden het op onze school belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Ook leggen wij u uit hoe wij omgaan met het hoorrecht van ouders en onze leerlingen.

Binnen het handelingsgericht werken gebruiken wij een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Alle leerlingen krijgen het basisaanbod aangeboden. Dat is ondersteuningsniveau 1. Hoe hoger de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Belangrijk om te weten is dat als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. De zorg wordt altijd gestapeld.

De piramide die u ziet is het ondersteuningsaanbod waar alle Archipelscholen mee werken.



Ondersteuningsaanbod

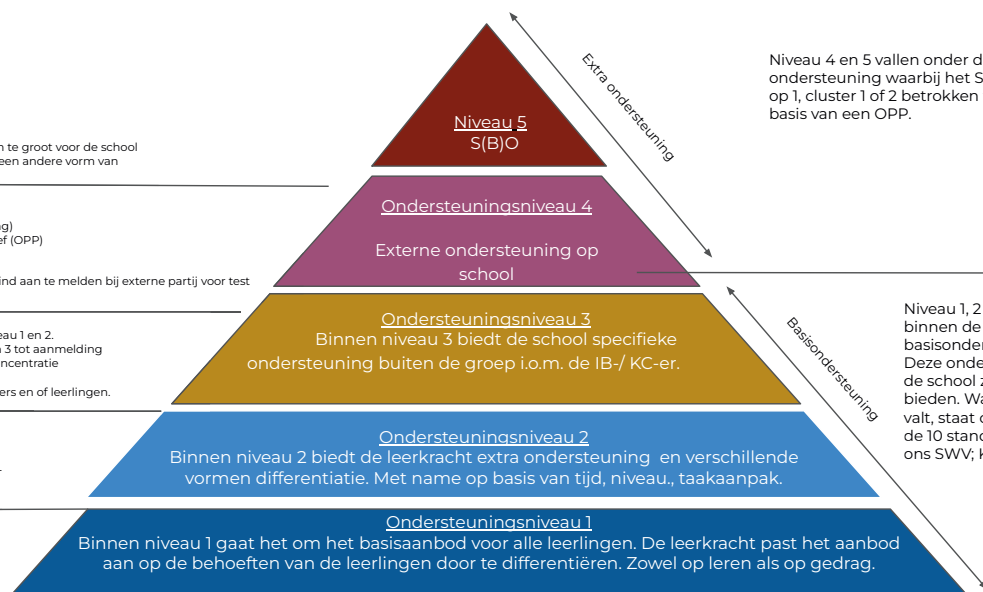
Ondersteuningsniveau 5
De onderwijsbehoeften van de leerling zijn te groot voor de school zelf, wat leidt tot een doorverwijzing naar een andere vorm van onderwijs.

Ondersteuningsniveau 4
Externe expertise (bijv. dyslexie behandeling)
Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP)
Eigen leerlijnen
Arrangement: cluster 1, 2 of SWW Kind op 1.
Ouders moeten toestemming geven om kind aan te melden bij externe partij voor test

Ondersteuningsniveau 3
Extra leertijd bovenop ondersteuningsniveau 1 en 2.
Dyslexieprotocol: traject zit in niveau 1,2 en 3 tot aanmelding
Begeleiding taakaanpak/ werkhouding/concentratie
Planmatig: individueel plan of groepsplan
Observaties en extra gesprekken met ouders en leerlingen.

Ondersteuningsniveau 2
Verlengde en verdiepte instructie
Extra uitdaging
Meer begeleiding (herhaalde) inoefening
Aanvullende materialen/ aanvullende ICT

Ondersteuningsniveau 1
HGW/ OGW
Reguliere instructie (EDI)
Effectieve methoden
Differentiatie
Klasklimaat/ veiligheid/groepsvorming



Niveau 4 en 5 vallen onder de ondersteuning waarbij het SWW Kind op 1, cluster 1 of 2 betrokken wordt op basis van een OPP.

Niveau 1, 2 en 3 vallen binnen de basisondersteuning. Deze ondersteuning kan de school zelfstandig bieden. Wat hieronder valt, staat op de site in de 10 standaarden van ons SWW; Kind op 1.

Graag laten wij zien hoe dit op de Theo Thijssen werkt.

Niveau 1 - sterk basisaanbod

Dit is het basisaanbod dat alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat wij zorgen voor goed onderwijs in elke groep.

- *We bieden een rijk doordacht lesaanbod*, al vanaf de jongste groepen. In de jongste groepen werken we met brede thema's. We werken in alle groepen

met de methode Expliciete (Directe) instructie.

- *'Leren is leuk' is ons motto*. Onze lessen sluiten aan bij hoe kinderen het best leren. We maken dagelijks gebruik van coöperatieve werkvormen.
- *Rust, structuur en veiligheid*. We gebruiken de sociaal- emotioneel leren methode *Kwink* als leidraad binnen onze groepen. Daarnaast zorgen we voor een goede doorgaande lijn in ons pedagogisch-didactisch aanbod.

- ▶ *Aandacht voor ieder kind.* Alle leerkrachten hebben het tweejarig traject 'pedagogisch tact' doorlopen. In deze opleiding hebben leerkrachten geleerd hoe de leerkracht ieder kind kan zien, horen, kennen en begrijpen.
- ▶ *Betrokken leerkrachten met een gezamenlijke visie.* De school werkt planmatig en cyclisch aan de onderwijsresultaten en het verbeteren van de begeleiding van leerlingen.
- ▶ Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een individueel ontwikkelingsplan waarin persoonlijke doelen worden gesteld en waarbij de aanpak wordt beschreven.

Niveau 2 - extra ondersteuning binnen de groep

Soms heeft een leerling extra hulp nodig om zich goed te kunnen blijven ontwikkelen of heeft een leerling aanpassingen nodig binnen de leerstof. Op ondersteuningsniveau 2 biedt de leerkracht extra ondersteuning en verschillende vormen van differentiatie. Hoe ziet dat eruit in de praktijk:

- ▶ *Rekenen/taal/lezen en spellen:* op de aangeboden leerstof zetten we extra oefenmateriaal - en tijd in en geven we pre-teaching én/of verlengde instructie.
- ▶ *Gedrag/werkhouding/taakaanpak:* we bieden extra structuur en hulp momenten aan waarin we werken aan de gestelde doelen. Tevens kijken we naar mogelijkheden om rustig te spelen of te werken.
- ▶ *Sociaal/emotionele ontwikkeling:* leerlingen werken intensiever met de methode Kwink en krijgen daar begeleiding bij van de leerkracht.
- ▶ *Meer- en hoogbegaafdheid:* het compacten van de reguliere lesstof en uitdagende en verrijkende opdrachten voor kinderen die meer aankunnen.
- ▶ *Beperkingen door financiële problemen thuis:* via het Jeugdeducatiefonds kunnen we hulp regelen.

Niveau 3 - verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 stapelt de zorg zich op en bieden wij extra ondersteuning aan waar kinderen dat nodig hebben. Dit kan gaan over leerproblemen, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. We roosteren extra leertijd in op het vakgebied waar de behoefte ligt.

We streven ernaar dat de extra ondersteuning altijd

gebeurt in kleine groepjes. Deze extra ondersteuning kan binnen of buiten de klas plaatsvinden. We werken als school graag samen met externe specialisten zoals een logopedist, fysiotherapeut, leerplichtambtenaar of jeugdarts van de GGD. Ook werken we met verschillende instanties die verder met ons kijken hoe we een kind het beste kunnen helpen. Hoe ziet dat eruit op de Theo Thijssen:

- ▶ *Rekenen/taal/lezen/spellen:* extra leertijd en intensieve ondersteuning. Er wordt een specifieke interventie ingezet. We volgen hierbij het dyslexie-protocol en het protocol ERDW. Tevens wordt de extra ondersteuning verder geïntensiveerd door gebruik te maken van concreet en visueel materiaal, veel modellen (hardop denken) en herhalen van de leerstof. Indien nodig krijgt de leerling een eigen leerlijn.
- ▶ *Gedrag/werkhouding/taakaanpak:* belonings-systeem, intensieve begeleiding bij werkhoudingsproblemen. Dit gaat altijd in overleg met leerkracht, leerling, intern begeleider en ouders.
- ▶ *Sociaal/emotionele ontwikkeling:* gesprekken en/of begeleiding door ambulante begeleiding vanuit een externe instantie of door de kindercoach bij ons op school.
- ▶ *Meer- en hoogbegaafdheid:* kinderen kunnen bij ons op de Theo Thijssen gebruik maken van de Googol lessen waarbij er uitdagende en verdiepende lessen worden gegeven die niet in het basisaanbod zitten. Tevens kunnen leerlingen die moeite hebben met executieve functies aan de slag in Groeilab waar ze werken aan persoonlijke doelen.

Niveau 4 - intensieve, individuele ondersteuning

Soms is de extra ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 niet voldoende om het kind verder te helpen in zijn ontwikkeling. In dat geval is er intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan externe hulp in. Vaak gebeurt dit in overleg met het samenwerkingsverband *Kind op 1* dat scholen ondersteunt met het vinden van passende hulp. Wat houdt dat in? De ondersteuning vindt meestal één op één plaats. De mogelijke instanties die hierbij betrokken kunnen worden zijn:

- ▶ Samenwerkingsverband Kind op 1:
<https://www.swvkindop1.nl/>
- ▶ Behandelaren van dyslexie

- Speciale onderwijsinstellingen zoals Koninklijke Visio (slechtziendheid), Koninklijke Auris Groep en Koninklijke Kentalis (doven, slechthorenden) en mensen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS).
- Instanties die psychologisch- of didactisch onderzoek doen.
- Experts vanuit het speciaal onderwijs, hoogbegaafdheid onderwijs en taalexpertisecentrum (TEC).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling langere tijd intensieve ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4) stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning er nodig is om deze doelen te bereiken.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

We vinden het als school belangrijk dat zowel ouders als het kind mogen meepraten over de extra ondersteuning die wij als school willen geven. We noemen dat hoorrecht. Hoe deze hulp er precies uit gaat zien, noteren we in het plan. We zullen de mening van het

kind altijd opschrijven en noteren.

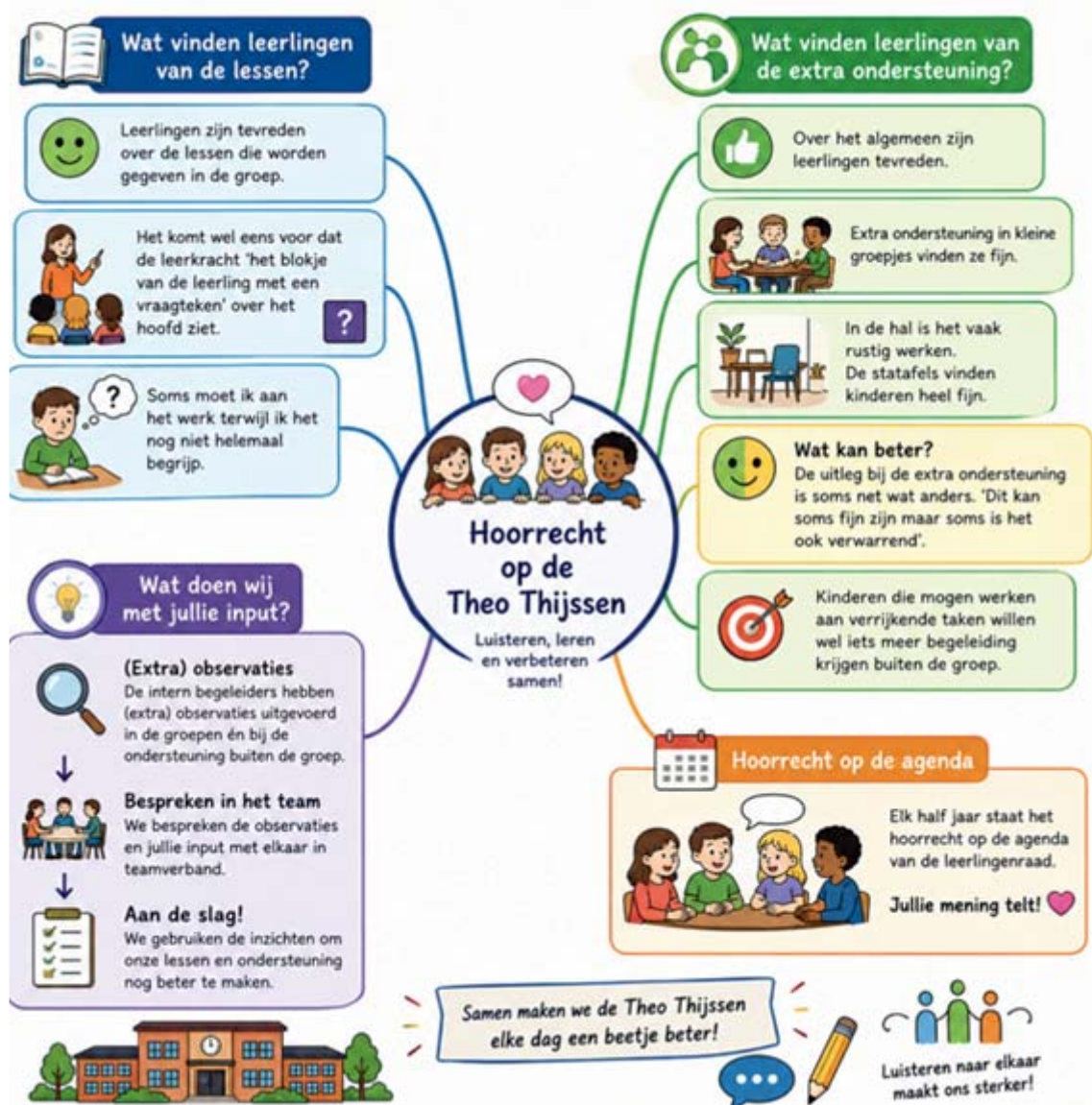
Ondersteuningsniveau 5 – Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Onze school biedt passend onderwijs binnen de mogelijkheden van onze organisatie, personele capaciteit en expertise. Er zijn grenzen aan wat wij kunnen bieden, bijvoorbeeld wanneer de veiligheid van leerlingen niet kan worden gewaarborgd, wanneer een leerling zeer intensieve individuele begeleiding nodig heeft die wij niet kunnen realiseren, of wanneer ondanks uitgebreide ondersteuning geen ontwikkeling meer zichtbaar is en het welbevinden van de leerling onder druk komt te staan.

Een verwijzing naar het SBO verloopt altijd zorgvuldig en in overleg met ouders/verzorgers, school en eventuele betrokken deskundigen. Voor plaatsing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig. Het doel is om iedere leerling een onderwijsplek te bieden waar hij of zij zich veilig voelt, succeservaringen opdoet en zich optimaal kan ontwikkelen.



Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod



We vinden het belangrijk om te weten hoe leerlingen de basisondersteuning in de groep én de extra ondersteuning ervaren. We noemen dat hoorrecht. Op de Theo Thijssen zijn alle leerlingen gehoord door middel van een gesprek in de groep over het ondersteuningsaanbod. De leerlingen van de leerlingenraad hebben dit vervolgens met elkaar besproken in februari 2026. Hieronder kunt u lezen wat onze leerlingen vinden van de basis- en extra ondersteuning die wordt gegeven op school.

- ▶ De leerlingen zijn tevreden over de lessen die worden gegeven in de groep. Het komt wel eens voor dat de leerkracht 'het blokje van de leerling met een vraagteken' over het hoofd ziet.
- ▶ 'Soms moet ik aan het werk terwijl ik het nog niet helemaal begrijp.'
- ▶ Over de extra ondersteuning die leerlingen krijgen zijn leerlingen over het algemeen tevreden. Ze vin-

den het fijn dat de extra ondersteuning gegeven wordt in kleine groepjes. In de hal is het vaak rustig werken. Ook vinden kinderen de statafels heel fijn.

- ▶ Wat minder fijn is, is dat de uitleg bij de extra ondersteuning soms net wat anders is. 'Dit kan soms fijn zijn maar soms is het ook verwarrend'.
- ▶ Kinderen die mogen werken aan verrijkende taken willen wel iets meer begeleiding krijgen buiten de groep.

Het team van de Theo Thijssen is aan de slag gegaan met deze input vanuit de leerlingen. Door de intern begeleiders zijn er (extra) observaties uitgevoerd in de groepen én bij de ondersteuning buiten de groep. Vervolgens hebben we dit met elkaar in teamverband besproken. Elk half jaar staat het hoorrecht op de agenda van de leerlingenraad.

Verzoek vrijstelling lessen

Er zijn ouders die voor hun kinderen extra hulp van bijvoorbeeld orthopedagogen of psychologen zoeken buiten de eigen school. Het heeft de voorkeur dat deze extra hulp buiten schooltijd plaatsvindt. Overleg met de directie is nodig wanneer er geen andere mogelijkheid is dan deze extra hulp onder schooltijd te laten plaatsvinden. Ook kunnen dan afspraken gemaakt worden voor het compenseren van het gemiste onderwijs. Binnen Archipelscholen zijn aanvullende afspraken gemaakt over deze vormen van externe zorg.

(Sociale) veiligheid

Alle kinderen moeten zich veilig voelen op school. Dit doen we niet alleen door te zorgen voor een veilig gebouw en een veilige omgeving, ook de manier waarop we met elkaar omgaan en het voorkomen van pesten staan bij ons hoog in het vaandel. Pesten heeft een grote impact op het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen. Onze school streeft naar een veilige leeromgeving voor iedere leerling, waarin respect en zorg voor elkaar centraal staan. Om pesten te voorkomen en een positieve groepsdynamiek te bevorderen, maakt de school gebruik van de methode Kwink (zie ook pag. 9). Door middel van lessen, oefeningen en groepsgesprekken stimuleert Kwink een veilige en respectvolle sfeer in de klas, waarin pestgedrag minder kans krijgt.

Aan het begin van het schooljaar is er in elke groep veel aandacht voor groepsvorming en worden samen met de klas klassenregels opgesteld, de zgn. “gouden weken”.

Tijdens de week tegen het pesten wordt er in de klas gepraat over wat pesten is en wat plagen, en bij wie de kinderen terecht kunnen als er gepest wordt, ook wordt de anti-pest coördinator voorgesteld aan de kinderen. Dit is Ilona Harten.

Wanneer er sprake is van pestproblematiek zullen we direct in actie komen. Een verdere uitwerking van de stappen die we hiertoe zetten is beschreven in ons pestprotocol, te vinden op www.scholenopdekaart.nl

Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Deze wet verplicht scholen een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te hanteren. Het doel van de wet is sneller en adequater ingrijpen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode is een stappenplan voor professionals dat zij kunnen gebruiken als ze vermoedens van huiselijk geweld en mishandeling hebben. De meldcode van Archipel Scholen is gebaseerd op het “Afwegingskader meldcode onderwijs en leerplicht/RMC”. De meldcode is bij elke Archipelschool opvraagbaar.



Langdurig zieke kinderen

Basisscholen zijn zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces niet of zo weinig mogelijk stagneert. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind erbij te blijven horen. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerkracht(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van onderwijs via een livestream. Het spreekt vanzelf dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Veel hangt af van waar het kind verblijft, de medische behandeling en de mogelijkheden van kind, ouders en school. De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren.



Buurtteams Vlissingen

De buurtteammedewerkers zijn er voor alle inwoners van alle leeftijden van de gemeente Vlissingen. Buurtteams bestaan uit sociaal werkers met ieder een eigen deskundigheid. De buurtteammedewerkers zijn er voor alle inwoners met vragen over onder andere ouder en kind, jeugd en jongeren, zorg en gezondheid, geldzaken en meedoen.

Buurtteams in het basisonderwijs.

Buurtteams werken nauw samen met alle basisscholen in de gemeente Vlissingen. U kunt daarbij denken aan sociale vaardigheidstrainingen of activiteiten

met als thema gezonde voeding, pesten, meedoen, scheiding of de overgang naar het voortgezet onderwijs. Op welke thema's ingezet wordt, kan per school verschillend zijn. Samen met de school en de leerlingen kijken de medewerkers wat nodig is. De activiteiten zijn bedoeld om op een leuke, speelse en leerzame manier samen met de kinderen te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Waar nodig zijn ze er ook om op individueel niveau te ondersteunen. Samen met het kind en het netwerk kunnen ze kortdurende preventieve ondersteuning bieden met als doel dat de leerlingen snel weer kunnen genieten van de basisschooltijd en dat, waar mogelijk, langdurige en zwaardere inzet voorkomen wordt. De medewerkers staan klaar om u te helpen, mee te denken met uw vraag en om samen met u de juiste oplossing te vinden. De hulp van Buurtteams Vlissingen is altijd gratis.

U kunt zelf de hulp van buurtteams inschakelen op www.buurtteamsvlissingen.nl.

Onze intern begeleiders kunnen u hierbij begeleiden.



Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De ouders hebben hun kind op school en mogen dus meepraten over dat onderwijs. De leerkrachten zijn de professionals

die het werk moeten uitvoeren. Het samenspel tussen ouders en leerkrachten kan dan leiden tot een gezamenlijk product: goed onderwijs aan de kinderen.

Ouders

Wat verwachten we?

Van ouders en leerkrachten verwachten we de bereidheid om in open communicatie en op basis van respect de dialoog over het kind aan te gaan. We willen uitgaan van het gemeenschappelijke doel: 'het goede voor het kind'. Dit betekent niet dat er nooit verschillen van inzicht kunnen ontstaan. Het betekent wel dat die verschillen worden besproken en dat oplossingen worden gezocht zonder dat het kind in een 'ongewenste spagaat' tussen schoolse- en thuisopvoeding komt te verkeren.

Daarbij zijn ouders en leerkrachten zich bewust van de verschillende rollen en verantwoordelijkheden. Hierbij zal de leerkracht professioneel moeten kunnen omgaan met de vanzelfsprekende betrokkenheid van ouders bij hun kind, terwijl ouders op hun beurt zullen proberen rekening te houden met het gegeven dat de leerkracht soms moet schipperen tussen individuele- en groepsbelangen.

Huiswerkbegeleiding

Op onze school krijgen kinderen vanaf groep 6 huiswerk. Overigens krijgen ook jongere kinderen opdrachten, bijvoorbeeld om dingen te verzamelen. De bedoeling is dat de kinderen leren om zelfstandig bepaalde taken uit te voeren. We willen ook dat kinderen leren om zelfstandig te plannen, zodat ze daar gebruik van kunnen maken in het voortgezet onderwijs. We willen kinderen motiveren, zodat zij begrijpen dat huiswerk een logisch verlengstuk van het schoolwerk is. Van ouders verwachten we dat zij interesse tonen voor het huiswerk en de kinderen begeleiden bij het huiswerk. Dat kan door hen een rustige plaats in huis te bieden en hen te stimuleren om het huiswerk te maken.

We willen kinderen motiveren

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad vraagt een vrijwillige bijdrage van € 20,00 aan de ouders om allerlei zaken, zoals de verschillende feesten en activiteiten te financieren. Deze zaken kunnen niet uit het reguliere schoolbudget worden betaald, maar we vinden ze wel belangrijk voor alle kinderen. U ontvangt hiervoor aan het begin van het jaar een betaalverzoek.

Bankrekening van de ouderraad:

NL08 RABO 0303 8773 40

t.n.v. Ouderraad Theo Thijssenschool.

Financiële belemmeringen zijn voor ons nooit een reden om kinderen uit te sluiten van activiteiten.

Schoolreizen

Daarnaast vraagt de school een vrijwillige bijdrage voor schoolreizen.

Voor de jaargroepen 1 t/m 6 organiseren we elk jaar een schoolreis (1 dag). Groep 7 (2 dagen) en groep 8 (3 dagen) gaan op schoolkamp.

De exacte bedragen worden ieder jaar opnieuw vastgesteld, zodra alle afspraken over de bestemming en het vervoer zijn vastgelegd. Een indicatie van de kosten: Kleutergroep: € 25,-; groep 3 t/m 6: € 35,-; groep 7: € 40,-; groep 8: € 95,-. In maart ontvangt u van ons een brief met vermelding van kosten en bestemming.

Bankrekening van de school:

NL49 RABO 0349 3820 18,

t.n.v. Archipelschool Theo Thijssen.

De schoolreizen hebben niet alleen een ontspannend karakter, maar vaak ook een educatief en zeker ook een sociaal karakter. Om die reden vinden we het belangrijk dat alle kinderen mee gaan en mee kunnen. Wanneer de kosten voor de schoolreis financiële problemen geven, nodigen we u uit in gesprek te gaan met de directie.

Informatie, contacten

Ouders kunnen te allen tijde informatie over hun kind krijgen. U kunt daarvoor na schooltijd bij de leerkracht terecht voor een afspraak. De school rapporteert in ieder geval twee maal per jaar over de vorderingen van het kind (zie hoofdstuk 3). Ook zullen leerkrachten ouders ongevraagd informatie geven wanneer zij dat in het belang van het kind vinden.

Aan het begin van het schooljaar geven alle leerkrachten op een informatieavond aan de ouders van hun leerlingen inzicht in de gang van zaken in de groep: hoe gaan ze om met de verschillende methoden en waar krijgen de kinderen dat jaar mee te maken. Er is dan ruimschoots gelegenheid tot het stellen van vragen die niet kindspecifiek zijn. Informatie over school krijgt u allereerst middels deze gids.

Wij werken ook met de communicatie-app *Parro*. De leerkracht gebruikt deze app om berichten te sturen naar ouders. Ouders kunnen ook berichten sturen aan de leerkracht.

Ziekmeldingen en verzoeken tot verlof dienen niet via Parro, maar via de directie/administratie te worden geregeld.

Maandelijks gaat er daarnaast een nieuwsbrief uit met mededelingen. Deze nieuwsbrieven worden via Parro verspreid. Ontvangt u geen nieuwsbrieven?

Meld dat a.u.b. via thijssen@archipelscholen.nl.

Onze school heeft een website: www.ttpb.nl. Op deze site staat de meest actuele informatie.

Ouders kunnen met de directie een afspraak maken om aanvullende informatie te krijgen over de school.

Informatieverschaffing gescheiden ouders

De informatievoorziening van de school aan gescheiden ouders is geregeld in het Burgerlijk Wetboek (artikel 1-377c). In dit artikel is bepaald dat een school, desgevraagd, in principe verplicht is de ouder die niet met het ouderlijke gezag is belast, informatie te verstrekken.

We gaan ervan uit dat gescheiden ouders informatie met elkaar delen. Wanneer dit niet mogelijk is, kunt u bij de directie terecht.

Klachtenprocedure

Wanneer u klachten heeft over de gang van zaken op school of in de groep van uw kind, dan kunt u dit bespreken met de groepsleerkracht en indien nodig met de directie. Ook leden van de medezeggenschapsraad kunnen klachten naar voren brengen. In de meeste gevallen zal er een oplossing gevonden worden. Wij vertrouwen erop dat ouders en school eventuele problemen snel kunnen oplossen. Mocht dit echter niet lukken dan kunt u contact opnemen

met ons schoolbestuur:

College van Bestuur Archipelscholen,
telefoon 0118-493150.

Alle Archipelscholen zijn aangesloten bij de landelijke organisatie Onderwijsgeschillen.

Het reglement van Onderwijsgeschillen is beschikbaar via www.onderwijsgeschillen.nl,
telefoon 030-2809590

e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Betrokkenheid, medezeggenschap

Belangrijke schakels in het contact tussen ouders en de school zijn de medezeggenschapsraad en de ouderraad. U bent bij beide raden altijd van harte welkom! De vergaderingen zijn meestal openbaar. De vergaderdata staan vermeld in de activiteitenkalender die deel uitmaakt van de nieuwsbrief.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit acht leden, vier ouders en vier leerkrachten. De directie heeft een adviserende rol.

Er wordt een rooster van aftreden gehanteerd. Bij een vrijkomende plaats kunnen ouders zich kandidaat stellen voor het lidmaatschap. Als er meer kan-

didaten zijn dan vrijkomende zetels, dan organiseert de MR een verkiezing.

De taken van de MR zijn vastgelegd in een reglement.

De MR adviseert inzake het beleid van de school.

Over een aantal zaken heeft zij adviesrecht en over een aantal onderwerpen heeft zij instemmingsrecht. Daarnaast heeft de MR een algemeen informatie-recht.

U kunt contact opnemen met de MR via mr-theothijssen@archipelscholen.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) heeft als voornaamste taak het uitoefenen van de medezeggenschapsrechten, zoals vastgelegd in het medezeggenschapsreglement van Archipel Scholen.

De GMR komt vijf tot zes keer per schooljaar bijeen. Er worden schooloverstijgende aangelegenheden besproken, bijvoorbeeld het bestuursformatieplan, begroting, vakantierooster, beleid Archipel, etc. In de GMR hebben vier vertegenwoordigers van de ouders en vier vertegenwoordigers van het Archipel-personeel zitting.

De ouderraad

De ouderraad organiseert festiviteiten en heeft een ondersteunende functie op school. In samenspraak met het schoolteam verzorgt zij alle activiteiten op school en probeert daar een feestelijke sfeer aan te geven. De ouderraad beheert het schoolfonds. In de ouderraad zijn de ouders, de leerkrachten en de directie vertegenwoordigd. De ouderraad vergadert meestal om de maand, maar zonodig vaker.



Buitenschoolse opvang

Uw kind is welkom bij de buitenschoolse opvang (BSO)

Als je de hele dag op school hebt gezeten, wil je niets liever dan ontspannen en fijn spelen met leeftijdsgenootjes. Dat kan bij BSO “De Zeehelden”.

Als alle kinderen zijn gearriveerd, wordt er eerst wat gegeten en gedronken. Daarna is het speeltijd. Samen buitenspelen, verkleeden, knutselen, sporten, spelletjes doen en nog veel meer. Bij de BSO organiseren we activiteiten rondom de vier thema's: sport & spel, kunst & cultuur, techniek en natuur. Vanzelfsprekend mogen de kinderen zelf kiezen wat zij leuk vinden om te doen. In de schoolvakanties maken de medewerkers er een echt feestje van. Het is tenslotte vakantie!

Contracten en kosten

Heeft u een vaste dag per week opvang nodig of af en toe een uurtje? Alleen tijdens schoolvakanties of juist niet in de vakanties? Kinderopvang Walcheren biedt verschillende contractvormen aan. Ga naar www.kinderopvangwalcheren.nl om de mogelijkheden te bekijken. De kosten voor kinderopvang hangen af van het aantal uur en het pakket dat u afneemt en of u in aanmerking komt voor kinderopvangtoeslag. Met de KOW Rekentool op www.kinderopvangwalcheren.nl/tarieven/rekentool rekent u snel en eenvoudig uit hoeveel kinderopvang in uw situatie kost.

Peutergroep: een goede voorbereiding op de basisschool

Voor je het weet, is je kleine baby een nieuwsgierige peuter geworden. Klaar om nieuwe dingen te ontdekken en andere kinderen te leren kennen. Een mooi moment voor hem of haar om naar de peutergroep te gaan.

De peutergroep maakt de overgang naar de basisschool minder groot. De kinderen (2 - 4 jaar) leren om met andere kinderen te spelen. Ze zitten samen in de kring, zingen, knutselen en doen spelletjes. Op de peutergroep wordt een vast programma gehanteerd. Dit zorgt voor regelmaat en vertrouwen. Kinderopvang Walcheren werkt met de ontwikkelingsgerichte methoden *Uk & Puk* en *Bas*. Hiermee worden op speelse wijze verschillende vaardigheden gestimuleerd.

Kosten

De kosten voor de peutergroep zijn inkomensafhankelijk. Ouders/verzorgers die beiden werken of studeren, kunnen kinderopvangtoeslag aanvragen. Als ouders/verzorgers geen recht hebben op kinderopvangtoeslag, betalen zij een inkomensafhankelijke ouderbijdrage. Met de KOW Rekentool op www.kinderopvangwalcheren.nl/tarieven/rekentool rekt u snel en eenvoudig uit hoeveel kinderopvang in uw situatie kost.

Beleef de dag mee met Mijn KOW

Via de ouderapp van KOW kunt u zien wat uw kind meemaakt. We plaatsen hierop foto's en korte verslagen. Zo blijft u altijd en overal op de hoogte via uw computer, tablet en smartphone. Ook vindt u hier belangrijke documenten eenvoudig terug, zoals facturen en overeenkomsten.

Kom eens kijken!

Op www.kinderopvangwalcheren.nl vindt u meer informatie. U en uw kind zijn van harte welkom voor een vrijblijvende rondleiding. Maak hiervoor een afspraak via de website of via de afdeling Klantadvies (klantadvies@skow.nl of 0118-61 45 32).

Inschrijven

Inschrijven kan online via

www.kinderopvangwalcheren.nl.

Er zijn geen kosten aan de inschrijving verbonden.



Onze samenleving is continu in ontwikkeling – en ons onderwijs groeit mee. Wat we leerlingen aanbieden én hoe we dat doen, verandert met de tijd.

Nieuwe inzichten, technologische mogelijkheden en maatschappelijke ontwikkelingen vragen om een frisse blik op inhoud én didactiek.

Onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling

Leerkrachten zijn voortdurend bezig hun onderwijs te verbeteren, vaak in teamverband tijdens vergaderingen of studiedagen. Samen werken we aan sterk en toekomstgericht onderwijs.

Onze onderwijsvisie vormt daarbij het vertrekpunt. We richten ons niet alleen op het vergroten van de leeropbrengsten – de leerwinst die kinderen boeken – maar hechten ook veel waarde aan het welbevinden en de persoonlijke groei van onze leerlingen. We geloven dat kinderen pas echt tot leren komen als ze zich veilig, gezien en gestimuleerd voelen.

Toetsresultaten vormen één van de graadmeters voor onze onderwijskwaliteit, maar we kijken breder dan cijfers alleen. Ook sociaal-emotionele ontwikkeling en individuele talentontwikkeling krijgen volop aandacht.

De ontwikkelingen binnen onze school worden jaarlijks gepland en vastgelegd in het schoolplan. Bij het opstellen hiervan wordt de medezeggenschapsraad regelmatig betrokken, zodat er gezamenlijk wordt gebouwd aan de toekomst van onze school.

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn onder andere de volgende speerpunten opgenomen in het jaarplan:

- ▶ *Verhogen van onze rekenopbrengsten*
De rekenresultaten van onze leerlingen moeten en kunnen verhoogd worden. Hiervoor is een nieuwe methode aangeschaft, waar wij sinds 3 jaar mee werken. Komend schooljaar zal de school meer aandacht besteden aan doelgericht werken met niveaueverschillen.
- ▶ *Oriëntatie op een nieuwe taalmethode*
Nu de nieuwe kerndoelen voor taal zijn opgesteld is het voor ons van belang om ons taalonderwijs aan te passen aan deze kerndoelen. Daarom gaan we ons in het schooljaar 2026-2027 oriënteren op nieuwe methodes die op de markt zijn.



De resultaten van ons onderwijs zijn afhankelijk van een aantal factoren. De kinderen die wij op school krijgen zijn verschillend van aanleg en daar spelen we als school op in. Door middel van

moderne onderwijsmethoden en goed gemotiveerde leerkrachten proberen we de talenten van de kinderen optimaal te benutten. We bewaken dit door een leerlingvolgsysteem te gebruiken voor alle kinderen.

De resultaten van het onderwijs

Kwaliteitszorg

Om de onderwijskwaliteit op peil te houden en verder te versterken, volgen onze leerkrachten jaarlijks scholing. Daarnaast voert de directie ieder jaar individuele functioneringsgesprekken met alle onderwijsgevendenden. Deze gesprekken bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en kwaliteitsverbetering in het onderwijs.

Aan het eind van elk schooljaar organiseert het team een studiedag. Tijdens deze dag evalueren we of de gestelde doelen zijn behaald en stellen we plannen op voor het nieuwe schooljaar.

Meer informatie over onze school, zowel in cijfers als in kwaliteit, is te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

Meervoudige publieke verantwoording (MPV)

De directeur-bestuurder van Archipel Scholen legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af over de bereikte resultaten en geeft inzicht in de doelen die de organisatie wil bereiken.



Uitstroom voortgezet onderwijs

Wij stellen ons ten doel om het maximale uit ieder kind te halen. Aard en aanleg van het kind zijn belangrijke factoren. De beste vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind is de richting die het beste past bij de capaciteiten van uw kind.

Wat cijfers

Jaar	2023	2024	2025	2026
Gemiddelde IEP-eindscore Theo Thijssen	80,5	83,7	78,5	78,4
Gemiddelde IEP-eindscore landelijk	79,5	78	78	77,8

Uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs in 2025

VWO

8 leerlingen

HAVO / VWO

9 leerlingen

HAVO

8 leerlingen

HAVO/MAVO

12 leerlingen

MAVO

1 leerling

VMBO

8 leerlingen



Schooltijden, vakanties, verlof

Schooltijden

Groep 1 t/m 4:

8.30 - 14.45 uur.

Woensdag van 8.30 - 12.15 uur.

Vrijdag van 8.30 - 12.00 uur.

De kinderen van de groepen 1 t/m 4 hebben bovendien 3 vrijdagochtenden geen les.

De data zijn:

- ▶ vrijdag 22 januari 2027
- ▶ vrijdag 5 juni 2027

Een derde ochtend wordt gepland tijdens de sportdag van de bovenbouw.

Groep 5 t/m 8:

8.30 - 14.45 uur

Woensdag van 8.30 - 12.15 uur.



Tijdens de ochtenduren hebben de kinderen 15 minuten pauze. Tijdens de middagpauze hebben de kinderen 45 minuten pauze om te eten en buiten te spelen. De kinderen nuttigen de van thuis meegebrachte lunch bij hun eigen leerkracht in de klas.

In de onderbouw worden in totaal minimaal 3520

uren les per jaar gegeven (minimaal 880 uur in elke groep).

In de bovenbouw worden in totaal minimaal 4000 uren les per jaar gegeven (minimaal 1000 uur in elke groep).

Regels voor aanvang en einde schooltijd

Op onze school willen we graag een goed contact met kinderen. Daarom hebben we het inloopkwartier ingevoerd. Kinderen mogen vanaf 8.15 uur naar binnen. Ze mogen natuurlijk ook op het plein blijven spelen, er is pleinwacht aanwezig. De groepen waarvan de leerkrachten pleinwacht hebben, mogen die dag niet eerder naar binnen.

Bij de eerste bel, vijf minuten voor schooltijd, gaan de kinderen naar binnen en verwachten we van ouders dat ze het lokaal van hun kind verlaten.

Na de eindtijd gaan de kinderen naar huis. Indien een kind langer op school blijft, wordt er telefonisch contact opgenomen met de ouders.

Maatregelen preventie schoolverzuim

Vanaf vier jaar mogen kinderen naar de basisschool, vanaf 5 jaar zijn ze leerplichtig.

Bij ziekte verwachten we dat de ouders voor schooltijd de school telefonisch informeren. Dit kan vanaf 8 uur, op tel. nr. **0118-490245**

Vrije dagen in verband met studiedagen van het schoolteam

- ▶ dinsdagmiddag 27 oktober 2026 v.a. 12 uur: *studiemiddag*
- ▶ donderdagmiddag 11 maart 2027 v.a. 12 uur: *studiemiddag*
- ▶ woensdag 17 maart 2027: *personeelsdag Archipel*
- ▶ maandag 14 juni 2027: *studiedag*

Vakantierooster 2025 - 2026

	van	t/m
Herfstvakantie 2026	maandag 19 oktober	vrijdag 23 oktober
Kerstvakantie 2026	maandag 21 december	vrijdag 1 januari
Voorjaarsvakantie 2027	maandag 8 februari	vrijdag 12 februari
Paasvrij 2027	vrijdag 26 maart	maandag 29 maart
Meivakantie 2027	maandag 26 april	vrijdag 7 mei
Pinksteren 2027	maandag 17 mei	
Zomervakantie 2027	maandag 26 juli	vrijdag 3 september

Het schooljaar 2026-2027 begint op maandag 24 augustus 2026.

Het schooljaar 2026-2027 eindigt op vrijdag 23 juli 2027 om 12.00 uur.

Extra vakantieverlof

Wanneer heeft uw kind er recht op?

Onderwijs is van groot belang voor de toekomst van uw kind. Onderwijs vergroot de kansen in de maatschappij van morgen. Het is daarom erg belangrijk dat uw kind alle lessen op school volgt. Gemiste lessen kunnen gemiste kansen zijn.

In de Leerplichtwet staat dat het de taak van de ouders is om ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag nooit zomaar van school wegblijven.

Wanneer extra vakantieverlof?

Extra vakantieverlof wordt aangevraagd bij de directie van de school. Dit moet schriftelijk 2 maanden van tevoren gedaan worden. Een formulier is verkrijgbaar op school.

Verlof voor extra vakantie buiten schoolvakanties om is niet toegestaan. Extra vakantieverlof mag alleen verleend worden:

- ▶ wegens de specifieke aard van het beroep,
- ▶ indien een werkgeversverklaring overlegd kan worden met opgave van reden.

- ▶ wegens gewichtige omstandigheden.

Als aan deze voorwaarde(n) is voldaan dan mag éénmaal per schooljaar verlof verleend worden, niet langer dan 10 schooldagen en niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Het is niet zo dat men recht heeft op 10 dagen extra vakantieverlof per jaar.

Bij de specifieke aard van het beroep kan bijvoorbeeld worden gedacht aan een ouder die seizoensgebonden werkzaamheden verricht of werkzaamheden die een piekdruk kennen.

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden

Voor dit verlof geldt:

Korter dan tien dagen. Te denken hierbij valt aan het bijwonen van een huwelijk, een jubileum, verhuizing etc. De directie kan u hierover informeren. Het verzoek dient zo snel mogelijk voorgelegd te worden.

Langer dan tien dagen. Dit verzoek dient minimaal 4 weken van tevoren via de schoolleiding bij de leerplichtambtenaar te worden ingediend.

Bijzondere talenten

Sommige kinderen hebben bijzondere talenten op het gebied van sport of kunst. Het kan zijn dat zij hiervoor lessen moeten verzuimen. De Leerplichtwet biedt hiervoor echter geen vrijstellingsmogelijkheid. Wel is het mogelijk hierover afspraken te maken met de directie. De directie moet daarna in overleg met de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar beslist over inwilliging van een dergelijk verzoek. Incidentele verzoeken vallen buiten deze regeling.

Ongeoorloofd schoolverzuim

De directie is verplicht om bij ongeoorloofd schoolverzuim de leerplichtambtenaar op de hoogte te brengen. Die kan eventueel een proces-verbaal opmaken.

Voor meer informatie zie www.archipelscholen.nl, onder het kopje "Ouders/leerplicht en verzuim".



Vademecum

Aansprakelijkheid

Ook tijdens schooltijd kunnen er ongelukjes gebeuren. De vraag of de directie en groepsleerkrachten van de school aansprakelijk zijn voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt is niet zomaar te beantwoorden. Het gaat bij aansprakelijkheid namelijk om de vraag wat redelijk en billijk is. Er zijn ook situaties waarin u als ouder of verzorger aansprakelijk bent. In dat geval kunt u een beroep doen op uw eigen verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering). Voor alle kinderen op school heeft het bestuur van Archipel Scholen een schoolongevallenverzekering afgesloten. De dekking van deze verzekering is uitsluitend van kracht tijdens schooluren, evenementen in schoolverband en ook gedurende een uur hiervoor en hierna, of zoveel als het rechtstreeks komen naar en het gaan van genoemde activiteiten vergt. Deze verzekering kan alleen uitkeren als er iets ver-

velends onder verantwoordelijkheid van de school gebeurt en de eigen verzekering niet uitbetaalt. De directie is niet aansprakelijk voor het wegraken van, of schade toegebracht aan, schrijfgerei, speelgoed, skateboards, mobiele telefoons et cetera die uw kind mee naar school neemt.

Adaptief onderwijs

Onderwijs dat afgestemd is op individuele behoeften en mogelijkheden.

Adres Archipel Scholen

College van Bestuur Stichting Archipel Scholen
dhrn. P. van Kampen en J van Maldegem.
e-mail: collegevanbestuur@archipelscholen.nl
Stadhuisplein 20, 4382 LG Vlissingen
☎ 0118-493150.

Ambulante begeleiding

Leerkracht van het speciaal basisonderwijs die



kinderen komt helpen en scholen adviseert.

Bedrijfshulpverleners

Dit zijn leerkrachten die gecertificeerd zijn om de ARBO-wet uit te voeren. Zij zorgen voor de veiligheid op school.

Begrijpend lezen

Een verhaal lezen, bespreken en er daarna opdrachten over maken.

CITO Centraal instituut toets ontwikkeling.

Contact

Openbare basisschool Theo Thijssen
Troelstraweg 471, 4384 PA Vliissingen

☎ 0118-490245

thijssen@archipelscholen.nl

www.ttpb.nl

Directie:

Marienke van Iwaarden ☎ 06-11292094

Dieren

Behalve in het kader van bijzondere onderwijsactiviteiten zijn huisdieren niet toegestaan in school en op het kleuterplein.

Folders

Via de school ontvangt u een enkele keer folder-materiaal van bijvoorbeeld sportclubs, club- en buurtwerk, tennislessen, typelessen, enzovoorts. Het meegeven van dit materiaal, of het hechten aan de nieuwsbrief, zien wij enkel en alleen als service naar de leerlingen en de ouders.

Gedragscode

Binnen de Archipelscholen is er respect voor het leven in al zijn schakeringen, met aandacht voor de betekenis van levensbeschouwelijke, culturele en maatschappelijke waarden in al hun verscheidenheid, zoals die voorkomen in onze samenleving. Elke leerkracht binnen de Archipelscholen voelt zich verantwoordelijk voor alle mensen die bij de school betrokken zijn. Denk daarbij aan gedrag, houding, taalgebruik en algemene fatsoensnormen.

De Archipel gedragscode is op school aanwezig en op aanvraag beschikbaar bij het ondersteuningskantoor van de Archipelscholen (www.archipelscholen.nl).

GGD Gemeenschappelijke gezondheidsdienst.
GGD-Zeeland

Postbus 345, 4460 AS Goes

☎ 0113-249400

GMR

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

GVO Godsdienstig vormingsonderwijs.

Docenten:

Larissa de Ridder (prot.chr. godsdienstonderwijs);
Brahim Bouhadan (islamitisch godsdienstonderwijs).

Centrum voor Vormingsonderwijs,

☎ 030-7604800

HAVO Hoger algemeen vormend onderwijs.

Hoofdluis

Soms komt hoofdluis op school voor. Een groep ouders controleert regelmatig alle kinderen op school. Indien hoofdluis wordt geconstateerd bij uw kind dan informeren wij u. Indien u hoofdluis bij uw kind constateert, verwachten we van u dat u de school informeert.

HVO Humanistisch vormingsonderwijs.

Docent: Miriam Meyrer.

Centrum voor Vormingsonderwijs,

☎ 030-7604800

Incidentgedreven tassen- en jassencontrole

De school is bevoegd, ter waarborging van de orde, veiligheid en het pedagogische klimaat, tot het uitvoeren van incidentgedreven controles op het bezit van verboden voorwerpen. Controles kunnen betrekking hebben op jassen en tassen en eventuele opbergvoorzieningen. De leerling opent zelf de persoonlijke eigendommen, waarna een medewerker visueel controleert. Indien een leerling geen toestemming verleent, kan de school ordemaatregelen nemen en/of de politie inschakelen. De controles vinden plaats in het bijzijn van ten minste twee medewerkers.

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs:

☎ 0900-111 3 111 (lokaal tarief).

Intern begeleider

Leerkracht die extra zorg binnen de school regelt.

IOP

Individueel Ontwikkelings Plan. Onze manier van planmatig werken en rapporteren.

Jeugdgezondheidszorg

De organisatie van de jeugdgezondheidszorg is aan verandering onderhevig. Voor up-to-date informatie verwijzen wij u naar de website:

www.ggdzeeland.nl

Kindermishandeling

Zie www.veiligthuis.nl.

Leerlingbespreking

Bespreking tussen intern begeleider en onderwijsgevende(n) over de afstemming van het onderwijs op individuele leerlingen.

Leerplichtambtenaar

Zie www.lereninzeeland.nl

MAVO Middelbaar algemeen vormend onderwijs.

Medezeggenschapsraad (MR)

U kunt contact opnemen met de medezeggenschapsraad via mr-theothijssen@archipelscholen.nl

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons en/of smartwatches door kinderen in school is niet toegestaan.

Observatie

Naar het kind kijken en de gegevens verwerken voor vervolginstructie.

Ouderraad (OR)

Contact met de ouderraad kunt u opnemen via ouderraadtheothijssen@gmail.com

PABO Pedagogische academie basisonderwijs.

Papiercontainer

Bij school staat een oudpapiercontainer. Behalve dat het nut heeft voor het milieu, is het ook voor de school financieel de moeite waard om oud papier op te halen. U kunt uw oud papier dagelijks bij de school in de papiercontainer leggen. Wilt u er geen pasticcassen e.d. inleggen?

De opbrengst gebruiken wij voor allerlei zaken waarin het budget van de school niet voorziet, bijvoorbeeld voor aankoop van schoolshirts.

Passend onderwijs

Benaming van het beleid om kinderen met problemen op school te houden door het onderwijs op hen af te stemmen.

Pedagogisch klimaat

De sfeer en de kwaliteit van de onderlinge relaties tijdens het leren van de kinderen.

Pleinregels

Het schoolplein is in eerste instantie een speelplein voor de kinderen van de Theo Thijssenschool. Zij moeten daar veilig kunnen spelen. Daarom geldt een aantal regels:

- ▶ Op het schoolplein wordt naast de fiets gelopen.
- ▶ In principe komen de kinderen uit de wijk lopend naar school. Dit in verband met het gebrek aan fietsenberging. Mochten zich echter omstan-

digheden voordoen dat uw kind(eren) toch op de fiets naar school komt (komen), dan moeten deze fietsen geplaatst worden in de stallingen. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele schade aan fietsen.

- ▶ Ouders die hun kind met de auto brengen verzoeken we gebruik te maken van de parkeervakken. Langs het trottoir geparkeerde auto's leveren risico's op voor andere weggebruikers.

Zie ook "**Verkeer**".

Privacy

Binnen Archipel Scholen wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor



geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u met vragen ook terecht bij de directie.

Project

Verschillende activiteiten rondom een thema.

Remedial Teacher

Een leerkracht die extra leerhulp geeft aan een kind.

Schoolbegeleidingsdienst

Instantie die leerkrachten en leerlingen begeleidt.

Schoolfotograaf

Jaarlijks worden groeps- en individuele foto's gemaakt door een (commerciële) fotograaf.

Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring voert de school een terughoudend beleid. Eventuele sponsoring moet aan de volgende eisen voldoen:

Het moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Tevens moet het in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden.

Stagiaires

Onze school is een opleidingsschool voor PABO en Scalda studenten. De opleidingsmentor onderhoudt de contacten met de PABO en het Scalda.

Toets

Opdracht waarbij gecontroleerd wordt of de leerstof door het kind verwerkt is.



Verkeer

De school heeft een aantal regels opgesteld ten behoeve van de verkeersveiligheid. Deze stellen wij hierbij nog even voor u op een rijtje:

- ▶ **We willen het liefst dat iedereen lopend naar school komt.**
- ▶ **Niet fietsen op het schoolplein en niet op de stoep.**
- ▶ **Fietsen alleen op de daarvoor aangegeven plaatsen stallen.**
- ▶ **Auto's mogen alleen geparkeerd worden in de parkeervakken.**
- ▶ **Auto's en fietsen niet op de stoep, voor een garageuitrit of op de doorgaande weg parkeren (ook niet voor even)**
- ▶ **Niet parkeren in de lus van de "Kiss & Ride zone".**
- ▶ **In de lus op het parkeerterrein geldt eenrichtingsverkeer, ook voor fietsers.**
- ▶ **Het is niet toegestaan om met de auto tot voor de hoofdingang van de school te rijden. Daarvoor is de "Kiss & Ride zone".**

Samen moeten we het veilig zien te houden, voor uw en onze kinderen!

Houd rekening met elkaar, neem de tijd om de kinderen te brengen en te halen, en spreek elkaar ook aan op onveilige situaties.

Verkeersexamen

In april en mei vindt voor groep 7 het schriftelijk en praktisch verkeersexamen plaats.

Vertrouwenspersoon (extern)

De heer Hans van Holland en mevrouw Charlotte van de Oudenalder zijn de vertrouwenspersonen voor alle Archipelscholen. Zij kunnen ouders en school van advies dienen indien er klachten zijn over seksuele intimidatie, kindermishandeling, verwaarlozing en pesten.

☎ 010-4071599

evp@cedgroep.nl

Vervanging

In geval van ziekte van een leerkracht zorgt de directie voor vervanging. Daarvoor wordt een beroep gedaan op de vervangers die staan ingeschreven bij het bestuur van Archipel Scholen. Wanneer er geen vervanging mogelijk is zal de school een andere oplossing moeten zoeken.

De directie zorgt ook voor vervanging als een leerkracht onder schooltijd nascholing volgt.

VMBO

Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs.

VWO

voorbereidend wetenschappelijk onderwijs.

WOT

Wet op het onderwijstoezicht.

Ondanks alle informatie in deze gids kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden of aan de directie.



**Leren?
Nog steeds
leuk!**



Theo Thijssen
Archipelschool

Troelstraweg 471
4384 PA Vlissingen

Telefoon 0118 - 490245

E-mail thijssen@archipelscholen.nl

Website <http://www.ttpb.nl>

THEO THIJSSSEN

