



Strategisch beleidsplan 2015-2019

# ieder talent blijft tellen

Stichting Archipel Scholen  
Openbaar Primair Onderwijs Walcheren

20150318

## Inhoudsopgave Strategisch beleidsplan 2015 - 2019

“Ieder Talent Blijft Tellen”



	<b>Naam</b>	<b>Inhoud</b>	
0	Voorwoord	Relatie Strategisch beleidsplan - schoolplan	3
1	Inleiding	1.1 Doelen en functie van het Strategisch beleidsplan 1.2 Procedures opstellen en vaststellen en levende houden van het Strategisch Beleidsplan 2015-2019 1.3 Verwijzingen	4
2	Organisatiebeschrijving	2.1 Openbaar onderwijs 2.2 Gegevens Archipel Scholen 2.3 Missie Archipel 2.4 Kenmerken ouders en leerlingen 2.5 Interne en externe ontwikkelingen	5
3	Organisatie & beleid	3.1 Rechten van het kind en kernwaarden 3.2 Uitwerking missie 3.3 Ambities op beleidsterreinen 3.4 Visie Archipel	10
4	Onderwijskundig beleid	4.1 Hoogwaardige onderwijskwaliteit 4.2 Opbrengstgericht werken 4.3 Sociale veiligheid 4.4 Vormingsonderwijs 4.5 Talentontwikkeling en ICT 4.6 School en omgeving 4.7 Bewegingsonderwijs 4.8 Doorgaande lijn PO-VO	15
5	Personeelsbeleid	5.1 Performance schoolleider 5.2 Professionalisering 5.3 Ziekteverzuim	20
6	Financieel beleid & Materieel beleid		23
7	Kwaliteitsbeleid		24
	Schoolniveau		
8	Schoolontwikkelplan		25

## **Voorwoord**

In dit strategisch beleidsplan “Ieder talent blijft tellen” beschrijft de Stichting Archipel Scholen de richting waarin de organisatie zich de komende vier jaar wil ontwikkelen met als doel kwalitatief goed en passend onderwijs te blijven realiseren voor haar leerlingen. Het nieuwe strategisch beleidsplan voor de periode 2015-2019 is wat betreft indeling onderverdeeld in de beleidsterreinen Onderwijskundig beleid, Personeelsbeleid, Financieel beleid en Kwaliteitsbeleid. Jaarlijks vindt beoordeling plaats en evaluatie, op grond waarvan bijstelling kan plaatsvinden.

De indeling van het Strategisch beleidsplan 2015 – 2019 is afgestemd op de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze organisatieontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor ons kwaliteitsbeleid.

Ons strategisch beleidsplan is in eerste instantie een intern instrument om houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. In tweede instantie dient het beleidsplan om verantwoording af te leggen over de doelstellingen en plannen aan de Raad van Toezicht, de ouders en de Onderwijsinspectie. Het beleidsplan is ontstaan uit het Uitvoeringsplan 2014-2016. Het vormt de basis voor de schoolplannen 2015-2019 en wordt op schoolniveau aangevuld met schoolspecifieke activiteiten bij de beleidsterreinen, een schoolontwikkelplan en daaraan gerelateerde jaarplannen.

## Hoofdstuk 1 Inleiding

### 1.1. Doelen en functie van het Strategisch Beleidsplan

Ons strategisch beleidsplan 2015 – 2019 beschrijft in de eerste plaats onze beoogde kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Het Strategisch beleidsplan functioneert daardoor als verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2015 - 2019. Op basis van ons vierjarige plan van aanpak willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van afspreken, doen, evalueren en bijsturen.

### 1.2. Procedures voor het opstellen, vaststellen en levend houden (maken)

Directeuren zijn al in een vroeg stadium betrokken in het traject om tot een strategisch beleidsplan 2015 – 2019 te komen. Hetzelfde geldt voor de Raad van Toezicht en onze gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Er is gebruik gemaakt van de resultaten van tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, ouders, leerkrachten), de uitkomsten van de inspectiebezoeken, een eigen sterkte-zwakte analyse.

Het concept plan strategisch beleidsplan is diverse keren besproken in het Archipeloverleg met de schooldirecteuren, in de GMR en in de Raad van Toezicht.

Positief advies Archipeloverleg op 16 april 2015

Vaststelling door Raad van Toezicht op 20 april

Positief advies GMR op 21 april

### 1.3. Verwijzingen

Ons Strategisch Beleidsplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende documenten:

- + Beleidsplan Levensbeschouwelijk Vormingsonderwijs (LEVO)
- + Bestuursakkoord september 2014
- + Document Actief Burgerschap en Sociale Integratie
- + Functiehuis Archipelscholen 2011
- + Gedragscode
- + Jaarverslag 2014
- + Lerarentevredenheidsonderzoek voorjaar 2015
- + Leerlingtevredenheidsonderzoek voorjaar 2015
- + Meerjarenbegroting
- + Oudertevredenheidsonderzoek voorjaar 2015
- + Strategisch Beleidsplan 2011 – 2015 : ieder talent telt
- + Uitvoeringsplan 2014 - 2015
- + Notitie Lerarenbekwaamheid juni 2014
- + Notitie Directeurenbekwaamheid

## **Hoofdstuk 2 Organisatiebeschrijving**

### **2.1 Openbaar onderwijs**

De Stichting Archipel Scholen omvat het openbaar primair onderwijs op Walcheren.

Iedereen kan naar de openbare school, zonder onderscheid naar geslacht, land van herkomst, godsdienst, levensbeschouwing, politieke overtuiging, maatschappelijke opvattingen, inkomen, fysieke mogelijkheden of wat dan ook. De openbare school is een ontmoetingsplaats voor de verschillende levensbeschouwingen en biedt de gelegenheid tot een dialoog tussen leerlingen die verschillen in godsdienst, levensbeschouwing, afkomst en culturele achtergrond.

De openbare school besteedt nadrukkelijk aandacht aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in onze Nederlandse multiculturele samenleving. De openbare school wil kinderen niet alleen veel leren, maar ook zodanig vormen dat zij kunnen omgaan met vrijheid, verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en samenwerking.

Het openbaar onderwijs is niet neutraal. Veel mensen denken dat. Zij hebben gelijk als ze bedoelen dat het openbaar onderwijs geen partij kiest. Zij hebben ongelijk als ze daarmee bedoelen dat het openbaar onderwijs zich afzijdig zou houden. Het openbaar onderwijs spreekt zich niet uit voor of tegen een bepaalde opvatting, maar het neemt wel stelling bij respectloos gedrag of uitingen.. Het biedt mogelijkheden tot keuzes en laat het vervolgens aan kinderen en volwassenen over om een eigen, vrije keuze te maken. Door middel van de dialoog wordt kinderen inzicht bijgebracht in bestaande normen en waarden en de betekenis daarvan voor het persoonlijk leven en de samenleving.

### **2.2 Gegevens Archipel Scholen**

De Stichting Archipel Scholen bestaat uit 20 locaties van openbare basisscholen in de Zeeuwse gemeenten Middelburg, Vlissingen en Veere. Met Onze Wijs (kindcentrum en een brede school) en Primas-scholengroep (samenwerkingsscholen) zijn er vormen van samenwerking. Archipel Scholen heeft een éénhoofdige leiding (directeur-bestuurder), een ondersteuningskantoor en een Raad van Toezicht.

### **2.3 Missie Archipel**

Archipel Scholen staat garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan ieder kind. Ieder kind kan zich in een veilige en uitdagende leeromgeving veelzijdig ontwikkelen. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid worden gestimuleerd vanuit een houding van respect. Openbaar primair onderwijs waarbij ontmoeting centraal staat met waardering en aandacht voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. Goede leerkrachten zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind. Dat doen ze samen met ouders en andere betrokkenen in voortdurende interactie met de maatschappelijke omgeving van de school. Daarbij staan zij open voor toekomstige ontwikkelingen.

Naast de missie kent Archipel Scholen vijf kernwaarden (zie verder H3). De kernwaarden geven aan waarvoor wij staan, wie wij willen zijn en wat alle medewerkers van Archipel Scholen verbindt.

De kernwaarden zijn:



Alle Archipel scholen hebben gezamenlijke afspraken over zaken die hen onderling binden, over cultuur en kernwaarden. Daarnaast heeft elke school, los van het feit of ze nu hoofd- of dislocatie of nevenvestiging is, een eigen imago, een eigen gezicht en een eigen cultuur. Die eigenheid is van belang voor de herkenbaarheid en veiligheid van leerkrachten en kinderen en wordt in de komende periode bewaakt en gehandhaafd zolang de omstandigheden dat mogelijk en wenselijk maken.

Iedere Archipelschool heeft een directeur, die integraal verantwoordelijk is voor de school. Het streven is dat de directeuren voor de omvang van hun werktijdfactor volledig ambulant zijn. Zij hebben de tijd en de kennis om klassenbezoek te doen, om leerkrachten te coachen en te begeleiden. Zij voeren het schoolplan uit, hebben veel en goed contact met ouders. De directies hebben zich verder ontwikkeld tot hoogwaardige professionals, die als boegbeeld van de eigen school opereren. Zij zijn stimulerend naar elkaar (collegiale consultatie, intervisie). Er wordt gebruik gemaakt van de specialismen waar directeuren over beschikken en die worden ingezet voor de totale Archipelorganisatie, de zogenaamde kwaliteitskringen (onderwijs, personeel, financiën, pr en marketing). Aan elke kwaliteitskring is een beleidsmedewerker verbonden. De kwaliteitskringen staan onder leiding van een directeur en zijn initiatiefrijk en beleidsvoorbereidend.

De leerkrachten functioneren als zelfverantwoordelijke professionals. Reflectie op eigen handelen en scholing zijn wezenlijke bestanddelen van hun werk. Er zijn zes professionele leergemeenschappen actief waaraan leerkrachten deelnemen. De intern begeleider is een professional die de zorg & begeleiding coördineert.

## **2.4 Kenmerken ouders en leerlingen**

Onze Archipelscholen worden bezocht door ca. 3000 kinderen. Daarvan heeft 17% een leerlingengewicht. Per school zijn de onderwijskundige consequenties vastgesteld naar aanleiding van die gewichten van de leerlingen en hun specifieke problemen.

## **2.5 Interne en externe ontwikkelingen**

### **Intern**

Binnen Archipel Scholen draait het in de eerste plaats om het primaire proces: het lesgeven aan kinderen is onze kerntaak en daarin willen we steeds beter worden. We hebben leerkrachten die hun professionaliteit vergroten onder andere door actief te werken met en aan hun persoonlijk ontwikkelingsplan. Directies hebben zich aangemeld bij het Schoolleidersregister PO en werken planmatig aan hun ontwikkeling als geregistreerd schoolleider. Leerkrachten melden zich voor hun ontwikkeling aan bij het Register Leraar.

De gerichtheid (focus) van de Archipelorganisatie ligt voortdurend op het primaire proces. In het steeds dynamischer wordende krachtenveld werken we continu aan kwaliteitsverbetering. Een organisatie waarin we elkaar de ruimte geven om te leren, te vernieuwen, te groeien en te ontwikkelen. Een organisatie waar vrijblijvendheid is uitgebannen en waar kwaliteit en professionalisering de leidende begrippen zijn. Passend onderwijs en Opbrengstgericht werken zijn voorwaarden voor kwalitatief goed onderwijs.

Alle scholen zullen zich ontwikkelen tot ambitieuze en lerende organisaties waarin teams van goed opgeleide leraren en schoolleiders het onderwijs steeds beter maken. Dit moet leiden tot uitdagend en eigentijds onderwijs dat nog beter aansluit bij de talenten van ieder kind, van hoogvlieger tot laatbloeiër.

Door terugloop van leerlingenaantallen krimpen de basisscholen in Zeeland. Samenwerking met andere schoolbesturen heeft per 1-8-2013 geleid tot de vorming van twee samenwerkingsscholen (Oostkapelle en Veere), een kindcentrum per 1-8-2014 (Griffioen, Middelburg) en een brede school (Stromenwijk, Middelburg). Leidend daarin zijn de aanwezige goede kwaliteit van het onderwijs en dat de kosten op peil gehouden worden.

De financiële positie van Archipel is gezond maar vraagt flinke inspanningen om dit vast te houden voor de langere termijn (personeelsopbouw, instandhouding hoofd- en dislocaties, passend onderwijs, uitgaven materiële instandhouding, bekostiging duurzame inzetbaarheid, coaching leerkrachten, onderhoud gebouwen, uitgaven schoonmaak én gemeentelijke bezuinigingen).

De bestuursfilosofie en de bijbehorende code “Goed Bestuur” zijn compleet geïmplementeerd en dragen bij aan de kwaliteit van de organisatie.

### **Extern**

Alle Archipelscholen participeren in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs “Kind op 1”. Vanaf januari 2015 zijn de gemeenten verantwoordelijk voor de jeugdhulp en daarmee krijgen samenwerkingsverbanden en gemeenten gedeelde belangen. Onderwijs en gemeenten hebben ook met elkaar te maken bij leerlingenvervoer, huisvesting en leerplicht. Deels zijn dat zaken tussen schoolbesturen en gemeenten, deels tussen samenwerkingsverbanden en gemeenten.

Op alle scholen in Walcheren is schoolmaatschappelijk werk voorhanden.

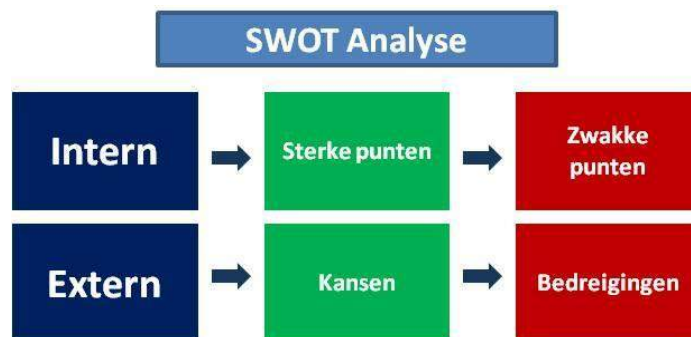
Naast vindplaats is de school ook werkplaats voor de jeugdhulp. Bij meer complexe problemen kan doorgeschakeld worden naar de gebiedsteams van Porthos. Porthos is het geïntegreerde loket van Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO) van de drie Walcherse gemeenten gezamenlijk.

De Walcherse gemeenten dienen de samenwerking en afstemming tussen alle actoren te stimuleren, met name tussen de jeugdzorgaanbieders, de kinderopvang, peuterspeelzalen en de

individuele scholen en schoolbesturen. Als gevolg van de ontwikkelingen in het sociale domein krijgen gemeenten steeds meer de rol van regisseur. Tegelijk zijn gemeenten en onderwijs meer en meer partners die voor hetzelfde staan.

Intensieve samenwerking met andere schoolbesturen heeft geleid tot nieuwe schoolconcepten. Naast samenwerkingschool De Lonneboot, die in 20 jaar haar bestaansrecht heeft bewezen, zijn twee nieuwe samenwerkingscholen, een brede school en een kindcentrum gevormd. De denominatieve diversiteit kan een extra kwaliteit van een school worden. Bij het ontwikkelen van nieuwe schoolconcepten worden voor ouders met jonge kinderen belangrijke voorzieningen als de kinderopvang en voor- en naschoolse opvang betrokken.

Op grond van het Bestuursakkoord 2014 krijgen het basisonderwijs en speciaal onderwijs de komende jaren een enorme kwaliteitsimpuls. Scholen gaan de komende jaren meer digitale leermiddelen gebruiken in de les, talentvolle leerlingen worden sneller herkend en meer uitgedaagd en leraren worden hoger opgeleid. Het kabinet en de PO-Raad hebben in september 2014 afspraken (Bestuursakkoord 2014) gemaakt hoe de sector de komende jaren nieuwe stappen zet om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren.



### Stichting Archipel Scholen

Sterke kanten ( <b>Strengths</b> ) betreffen de kenmerken van de scholengroep (waarom het kansen zijn)	Minder sterke kanten ( <b>Weaknesses</b> ) betreffen de kenmerken van de scholengroep (waarom het moeilijk kan zijn)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerkingsgericht</li> <li>- Ontwikkeling nieuwe schoolconcepten (samenwerkingscholen, Integraal Kindcentrum, Brede School Stromenwijk</li> <li>- profiel per schoollocatie</li> <li>- Passend onderwijs (samenwerkingsverband Kind op 1)</li> <li>- Opbrengstgericht Werken</li> <li>- Professionalisering directeur via</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vergrijzing personeelsbestand</li> <li>- situatie Uilenburch / Dolfijnenburch</li> <li>- krimp leerlingenaantal van 2% per jaar</li> <li>- quotum LB/LC-leerkrachten</li> <li>- profiel per schoollocatie</li> </ul>



<p>Schoolleidersregister PO en leerkracht via Registerleraar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primaire proces centraal: onderwijs aan kinderen</li> <li>- Kwaliteitszorg volgens PDCA-cyclus met zelfevaluatie en tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en leerkrachten</li> <li>- Financiële situatie gezond</li> <li>- Code “Goed bestuur”</li> <li>- Professionele leergemeenschappen (benutten van deskundigheid leerkrachten)</li> <li>- Deskundigheidsaanbod via 3L-Academie</li> <li>- websites</li> </ul>	
<p>De kansen (<b>Opportunities</b>) betreffen ontwikkelingen, gebeurtenissen en invloeden waaraan de school onderhevig is (intern of extern)</p>	<p>De bedreigingen (<b>Threats</b>) betreffen ontwikkelingen, gebeurtenissen en invloeden waaraan de school onderhevig is (intern of extern)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- de krimp (dalend aantal leerlingen op Walcheren) raakt alle besturen</li> <li>- betrekken van voorzieningen als kinderopvang (TMO/BSO) bij het ontwikkelen van nieuwe schoolconcepten</li> <li>- Samenwerking met HZ/Pabo in het project DOS Plus</li> <li>- Kwaliteitsimpuls op grond van Bestuursakkoord 2014 met financiële middelen, gericht op meer digitale leermiddelen, talentontwikkeling en professionalisering directeuren en leerkrachten</li> <li>- samenwerking in Transfercentrum</li> <li>- samenwerking met Primas Scholengroep</li> <li>- Co-teaching i.v.m. Passend onderwijs</li> <li>- terugdringing ziekteverzuim en actualiseren verzuimbeleid in het kader van het project “samen naar 6”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teruglopend leerlingenaantal (2 %)</li> <li>- ziekteverzuim + registratie</li> <li>- 2 scholen met een aangepast inspectiearrangement</li> <li>- huisvesting Souburg Zuid</li> <li>- huisvesting Houtuyn-Vlieger</li> <li>- samenwerking met andere besturen wordt bemoeilijkt door wens tot behoud identiteit</li> <li>- beschikbare middelen arrangementen in relatie tot Jeugdzorg</li> </ul>

**SWOT-analyse op schoolniveau**

<b>Sterke kanten van de school</b>	<b>Minder sterke kanten van de school</b>
<b>Kansen voor de school</b>	<b>Bedreigingen voor de school</b>

## Hoofdstuk 3 Organisatie & beleid

### 3.1 Rechten van het kind en kernwaarden

In haar beleid laat Archipel Scholen zich leiden door het internationale Verdrag voor de Rechten van het Kind. Het verdrag formuleert de bescherming waar kinderen op een groot aantal terreinen recht op hebben. Recht op goed onderwijs, adequate zorg en een verantwoorde opvoeding zijn een aantal van deze rechten.

Het Verdrag voor de Rechten van het Kind vormt een inspiratiebron voor onze organisatie als geheel en voor onze scholen afzonderlijk. De daarin genoemde rechten vormen de basis voor ons handelen. In de activiteiten van de school zullen deze rechten van het kind een prominente plaats krijgen. Op bovenschools niveau zullen wij jaarlijks op 20 november aandacht blijven schenken aan de Internationale Dag van het Verdrag voor de Rechten van het Kind.

De missie van Archipel Scholen wordt gekenmerkt door vijf kernwaarden:



De vijf kernwaarden omvatten elk een aantal richtingen die Archipel Scholen als leidraad ziet voor haar acties en voor haar beleid in de toekomst. Alle medewerkers op alle niveaus in de organisatie worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen en hun ouders. De kernwaarden bepalen voor een groot deel het imago en de 'uitstraling' van onze organisatie als geheel en van ieder school afzonderlijk. Binnen de kernwaarden staan de kenmerken van het openbaar onderwijs centraal. De kernwaarden en hun bondige uitwerking hierna zijn vermeld in een willekeurige volgorde.

#### Kindgericht

- ieder kind is welkom
- zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen staat voorop, ieder kind voelt zich veilig en gewaardeerd
- we helpen elk kind met het vinden van de juiste plaats voor het volgen van onderwijs
- er is respect voor verschillen tussen kinderen
- er is aandacht voor tolerantie en onderlinge solidariteit
- er vindt in ons onderwijs ontmoeting plaats tussen kinderen van verschillende afkomst

#### Toekomstgericht

- ons onderwijs is vernieuwend en hanteert diverse onderwijsconcepten

- er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt, en digitale leermaterialen worden dagelijks ingezet in het primaire proces
- de organisatie is voortdurend bezig zichzelf te verbeteren
- we grijpen kansen aan wanneer zij zich voordoen en wanneer zij passen binnen de mogelijkheden van de organisatie
- we zijn ambitieus
- we spelen in op maatschappelijke ontwikkelingen

### Resultaatgericht

- ons onderwijs is van hoge kwaliteit
- onze medewerkers zijn professionals, die onderwijs op maat bieden
- we benutten talenten van medewerkers optimaal
- kinderen kunnen hun talenten veelzijdig ontwikkelen, cognitief, creatief, motorisch en sociaal
- onze leerlingen worden optimaal toegerust voor het voortgezet onderwijs

### Maatschappijgericht

- we staan midden in de samenleving
- er is actieve aandacht voor de verscheidenheid in de maatschappij
- onze leerkrachten geven in hun onderwijs structureel veel aandacht aan normen en waarden
- ons onderwijs maakt kinderen bewust van maatschappelijke thema's als natuur en milieu, derde wereld, mensenrechten, duurzaamheid e.d.
- ons onderwijs stimuleert actief burgerschap
- onze scholen verzorgen cultuuronderwijs
- handelend vanuit de code Goed Bestuur, leggen wij publieke verantwoording af van wat we bereiken

### Samenwerkingsgericht

- we werken op alle niveaus professioneel samen met onze collega's, de ouders van onze leerlingen, externe partners en andere onderwijsinstellingen om onze maatschappelijke opdracht te realiseren
- we hebben oog voor het groepsbelang in de klas, in de school, in samenhang met de omgeving
- iedere Archipelschool is vertegenwoordigd in onze professionele leergemeenschappen
- school en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van kinderen tot actieve wereldburgers
- we werken samen met zorgaanbieders
- we onderzoeken en ondersteunen de realisatie van samenwerkingscholen (brede school / kindcentrum)

### **3.2 Uitwerking van onze missie**

Vanuit de vijf kernwaarden en vanuit de Rechten van het Kind luidt de volledige missie van Archipel Scholen als volgt:

*Archipel Scholen staat garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan ieder kind. Ieder kind kan zich in een veilige en uitdagende leeromgeving veelzijdig ontwikkelen. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid worden gestimuleerd vanuit een houding van respect. Wij verzorgen openbaar onderwijs waarin de ontmoeting centraal staat met waardering en aandacht voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. Competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind. Dat doen ze samen met ouders en andere betrokkenen in voortdurende interactie met de maatschappelijke omgeving van de school. Daarbij staan zij open voor toekomstige ontwikkelingen.*

### **3.3 Ambities op beleidsterreinen**

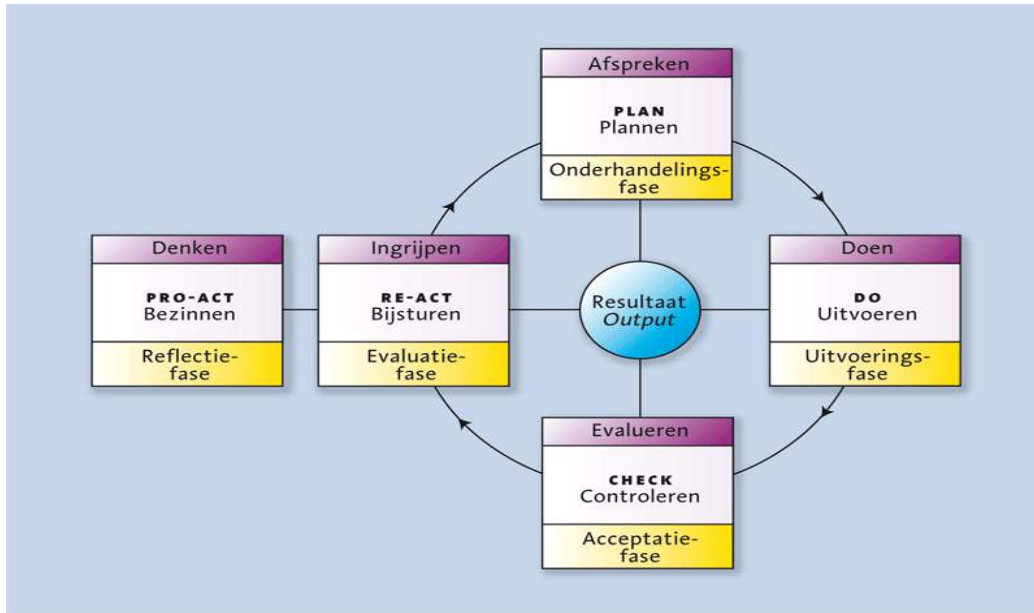
De visie en de vijf kernwaarden worden hierna uitgewerkt in ambities op de volgende beleidsterreinen:

1. Onderwijskundig beleid
2. Personeelsbeleid
3. Organisatie & Beleid
4. Financieel & Materieel beleid
5. Kwaliteitsbeleid

### **PDCA-cyclus**

De ambities zijn de basis voor de resultaatgerichte managementgesprekken die tweemaal per jaar tussen Raad van Bestuur en de schooldirecties worden gevoerd. Over de resultaten van hun school rapporteren de directeuren door middel van het schooljaarverslag en de opbrengsten. In deze gesprekken staat het schooljaarplan centraal. Het bevoegd gezag rapporteert de resultaten van de gehele Archipelorganisatie in haar jaarverslag.

Op deze manier ontstaat een jaarlijkse beleidscyclus die gericht is op voortdurende verbetering in alle lagen van onze organisatie. De centrale ambities uit dit strategisch beleidsplan vormen de basis voor de specifieke resultaten die iedere school in een schooljaar wil realiseren. Deze worden in een schooljaarplan jaarlijks vastgelegd en met de Raad van Bestuur geëvalueerd.



### Ambities onderwijsbeleid Archipel Scholen

De kwaliteit van het onderwijs - het primaire proces - is de belangrijkste ambitie. Alle andere ambities zijn daaraan ondergeschikt. Het onderwijs in de groep is de kerntaak van de school. Alle andere beleidsterreinen zijn de randvoorwaarden om die kerntaak te realiseren.

### 3.4 Visie Archipel

De missie en de kernwaarden die in het vorige hoofdstuk zijn geformuleerd, komen op de eerste plaats tot uiting in het onderwijsbeleid. Alle andere beleidsonderdelen zijn daaraan ondergeschikt. Het gaat uiteindelijk om de kwaliteit van het onderwijs in de klas. Dat betekent dat Archipel Scholen garant staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs en zich richt op optimale ontwikkeling van leerlingen. Ieder kind kan zich in een veilige en uitdagende omgeving veelzijdig ontwikkelen; de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van ieder kind wordt gestimuleerd vanuit een houding van respect en aandacht voor elkaar. Ontmoeting staat centraal met nadrukkelijk waardering en aandacht voor verschillen tussen kinderen en voor verscheidenheid in de samenleving.

## Hoofdstuk 4 Onderwijskundig beleid

De kwaliteit van het onderwijs - het primaire proces - is de belangrijkste ambitie. Alle andere ambities zijn daaraan ondergeschikt. Het onderwijs in de groep is de kerntaak van de school. Alle andere beleidsterreinen zijn de randvoorwaarden om die kerntaak te realiseren.

Deze ambitie van hoogwaardige onderwijskwaliteit willen we bereiken door het realiseren van de volgende resultaten:

- Archipel Scholen verzorgt hoogwaardige onderwijskwaliteit
- Passend onderwijs
- Het onderwijskansenbeleid is versterkt
- Archipel Scholen ontwikkelt zich als 'ontmoetingsonderwijs'
- Archipel Scholen heeft zich ontwikkeld tot een professionele organisatie
- Het bestuur van Archipel Scholen werkt opbrengstgericht



### 4.1 Hoogwaardige onderwijskwaliteit

#### Resultaat

De bekwaamheid van de leerkrachten in het afstemmen van het onderwijs op verschillen en onderwijsbehoeften is op orde. De scholen bieden maatwerk voor excellente, waaronder hoogbegaafde leerlingen. Het verwijzingspercentage speciaal (basis)onderwijs is op of onder de gestelde norm van het samenwerkingsverband (2%).

**Bestuursakkoord 2014:** Passend onderwijs is structureel ingebed in de scholen. Er is een uitdagend onderwijsaanbod voor een brede talentontwikkeling. Het aantal zittenblijvers is in 2020 teruggebracht tot 2% per jaar.

#### Criteria

- Er is respect voor verschillen tussen kinderen;
- Onze medewerkers zijn professionals, die onderwijs op maat bieden
- Er is samenwerking tussen de onderwijsorganisaties in Zeeland: scholen, zorginstellingen, gemeente en provincie
- Het regionaal netwerk houdt een flexibel onderwijscontinuüm in stand waarbinnen voor alle leerlingen een passend onderwijszorgaanbod wordt geboden
- Verschillen tussen kinderen en verschillen tussen leerkrachten zijn als uitgangspunt genomen en zijn ervaren als kansrijk voor samenwerking en leren van en met elkaar
- De leerkracht is in staat zijn handelingsrepertoire in de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te vergroten
- De school heeft zich ontwikkeld tot een lerende organisatie
- Alle scholen herkennen toptalenten en bieden hen een uitdagend onderwijsaanbod.
- Voor elke leerling wordt een passend onderwijsaanbod gerealiseerd.
- Geen kind zit langer thuis dan drie maanden als gevolg van het ontbreken van een passend onderwijsaanbod.
- Het percentage zittenblijvers in de basisschoolperiode is in 2020 teruggebracht van 3% naar 2% per jaar, met name door het verlagen van het aantal zittenblijvers in de onderbouw.

### **Activiteit**

Alle Archipelscholen werken in toenemende mate handelingsgericht en voldoen optimaal op alle niveaus (leerling/groep/school) aan het afstemmen op onderwijsbehoeften van kinderen en de verschillen in de groep. Intern begeleiders zorgen voor toegenomen deskundigheid m.b.t. passend onderwijs.

## **4.2 Opbrengstgericht werken**



### **Resultaat**

Alle scholen hebben hoge ambities en heldere doelen geformuleerd. Er zijn meetbare doelstellingen op schoolniveau. Opbrengstgericht werken vindt op alle niveaus plaats: leerling, groep, school en bovenschools.

De opbrengsten worden jaarlijks voor 15 september op basis van de indicatoren uitgangssituatie (kenmerken leerlingpopulatie), tussen- en eindresultaten, doorstroming, specifieke onderwijsbehoeften, sociale competenties, adviezen voortgezet onderwijs en functioneren in vervolgonderwijs in beeld gebracht en voorzien van een beoordeling (wat valt op?) en een analyse (hoe komt dat?). Verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen onder “Opbrengsten”. De bekwaamheid van leerkrachten m.b.t. opbrengstgericht werken is op orde. Scholen meten de opbrengsten van voor- en vroegschoolse educatie. De doorgaande ontwikkeling van het kind staat centraal.

Speerpunten zijn Taallesonderwijs en Rekenen. Scholen realiseren goed onderwijs op beide leerstofgebieden met goede resultaten.

### **Criteria**

De resultaten van de kerntoetsen (technisch en begrijpend lezen, rekenen/wiskunde) liggen boven de ondergrenzen van de inspectie. Scholen hanteren voor alle toetsen van het leerlingvolgsysteem realistische streefdoelen, die per schooljaar geactualiseerd worden, en die de ambities van de school tonen. Op elke school zijn de geschoolde leescoördinator en de geschoolde rekencoördinator met de schoolleider verantwoordelijk voor de uitwerking op schoolniveau.

### **Activiteit**

Scholen werken op leerling-, groeps- en schoolniveau systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van prestaties. Hiervoor wordt het leerlingvolgsysteem ParnasSys, het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling ZIEN en het CITO-toetsinstrumentarium gebruikt, evenals de conclusies uit de rapportage van de inspectie (periodiek onderzoek of kwaliteitsonderzoek).

In de loop van het schooljaar leggen scholen de opbrengsten op groeps- en schoolniveau vast t.b.v. een jaarlijkse rapportage aan het bestuur.

Dit omvat :

- Resultaten van het afgelopen jaar en van de afgelopen jaren
- Bepalen verhouding resultaten t.o.v. ondergrenzen inspectie en streefdoelen van de school
- Beoordeling van de resultaten



- Analyse van de resultaten
- Borgen of verbeteren

De resultaten worden tweemaal per jaar tijdens het managementgesprek besproken.

De taalleescoördinator en de rekencoördinator nemen deel aan de professionele leergemeenschap.

### 4.3 Sociale veiligheid



#### Resultaat

De scholen gaan planmatig om met gedrag binnen passend onderwijs. Uitgangspunt is een positieve benadering binnen een pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door een goede sfeer en veiligheid. Leerlingen, ouders en leerkrachten voelen zich veilig. Schools en sociaal-emotioneel leren moeten in balans zijn. Een betere balans zorgt voor minder

gedragsproblemen in de klas.

#### Criteria

Het leerlingvolgsysteem ZIEN! is op alle scholen ingevoerd.

Het Groepsplan Gedrag wordt op alle scholen ingezet.

De scores op vragenlijsten sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en leerkrachten zijn goed.

#### Activiteiten

Implementatie Groepsplan Gedrag na scholing intern begeleiders in 2014-2015.

**(Schoolspecifiek:** Twee scholen werken als meerjarige pilot met het thema

“Ouderbetrokkenheid 3.0” (CPS) en twee scholen werken als meerjarige pilot met “Teach like a champion” (CED)).

### 4.4 Vormingsonderwijs



#### Resultaat

Een Archipelschool is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wij besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Er is een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. Leerlingen gaan op een goede wijze met elkaar om en hebben respect voor de mening en visie van anderen.

#### Criteria

- De identiteit van de school is zichtbaar in het gegeven onderwijs, in het handelen van de leerkrachten en in de omgang tussen ouders, leerkrachten en leerlingen
- De leerkrachten kennen en respecteren de grondslag van de school
- De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd
- De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie

- We laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
- Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 nemen deel aan het vormingsonderwijs
- Binnen het vormingsonderwijs zijn opgenomen: geestelijke stromingen, levensbeschouwelijk onderwijs, omgaan met elkaar, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie

#### **Activiteit**

Scholen hebben hun visie op vormingsonderwijs geformuleerd en vertaald naar een herkenbaar aanbod. In het activiteitenplan is hiervoor 1 of 2 keer per week plaats ingeruimd. Samenwerking met de externe leerkrachten GVO, HVO en IGO op basis van inhoud en organisatie. Afstemming activiteiten met andere scholen of besturen. De school draagt bij aan respectvol omgaan met elkaar (gedrag).

### **4.5 Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs (Bestuursakkoord 2014)**

#### **Resultaat**

Het onderwijs zorgt er voor dat het maximale uit de talenten van het kind worden gehaald. De school biedt hierin passend onderwijs. ICT is daarbij een hulpmiddel. In 2015 heeft het bestuur een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT. In 2020 wordt door 90% van de scholen dagelijks digitaal leermateriaal gebruikt in het primaire proces. Leerkrachten hebben voldoende ICT-vaardigheden en zetten deze in de lespraktijk in.

#### **Criteria**

- Investerings in ICT via middelen uit de prestatiebox
- een brede vorming voor alle leerlingen, waarin zij worden voorbereid op de wereld van morgen
- een toekomstgericht onderwijsaanbod
- de school herkent toptalenten en biedt hen een uitdagend onderwijsaanbod
- voor elke leerling wordt een passend onderwijsaanbod gerealiseerd
- het percentage zittenblijvers in de basisschoolperiode is in 2020 teruggebracht van 3% naar 2% per jaar, met name door het verlagen van het aantal zittenblijvers in de onderbouw

#### **Activiteit**

Iedere Archipelschool maakt haar eigen keuze daarin, dit wordt verder uitgewerkt in hun jaarplan.

### **4.6 School en omgeving (Bestuursakkoord 2014)**

#### **Resultaat**

Er is een betere verbinding tussen school en omgeving, waarbij de integratie van onderwijs en andere voorzieningen voor kinderen van 0 tot 12 jaar verder is ontwikkeld.

#### **Criteria**

- Schoolbesturen werken samen met kinderopvangorganisaties, peuterspeelzalen, gemeenten, zorg- en begeleidingsinstellingen en andere partners, om te zorgen dat elk

kind zijn of haar talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

**Activiteit**

Iedere Archipelschool maakt haar eigen keuze daarin, dit wordt verder uitgewerkt in hun jaarplan.

**4.7 Bewegingsonderwijs (Bestuursakkoord 2014)**

**Resultaat**

Scholen committeren zich aan de doelen uit de agenda Sport en Bewegen om vanaf 2017 minimaal twee lesuren per week bewegingsonderwijs te bieden; waar mogelijk streven scholen naar drie lesuren bewegingsonderwijs. In 2017 zijn op lokaal niveau afspraken gemaakt met als uitgangspunt het streven naar méér bewegingsonderwijs en een versterking van het buitenschoolse aanbod. Vanaf 2017 worden alle lesuren bewegingsonderwijs gegeven door een bevoegde leerkracht (ALO of PABO met LO-bevoegdheid).

**Criteria**

- Scholen bieden vanaf 2017 minimaal 2 lesuren per week bewegingsonderwijs
- Vanaf 2017 worden alle lesuren bewegingsonderwijs gegeven door een bevoegde leerkracht (ALO of PABO met LO-bevoegdheid)
- Versterking buitenschools aanbod

**Activiteit**

Iedere Archipelschool maakt haar eigen keuze daarin, dit wordt verder uitgewerkt in hun jaarplan.

**4.8 Doorgaande lijn PO\_VO (Bestuursakkoord 2014)**

**Resultaat**

De informatie die het primair onderwijs in het kader van een goede aansluiting tussen groep 8 en de brugklas overdraagt aan het voortgezet onderwijs is helder en goed interpreteerbaar. Voor passend onderwijs is een 'warme overdracht' gerealiseerd.

**Criteria**

- De scholen volgen de handreiking Schooladvies (januari 2015) / PO-raad
- Het schooladvies is leidend binnen de regionale afspraken die over de overgang PO-VO worden gemaakt

**Activiteit**

Iedere Archipelschool maakt haar eigen keuze daarin, dit wordt verder uitgewerkt in hun jaarplan.

## Hoofdstuk 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Performance schoolleider

#### Resultaat

De performance van de schoolleider is in lijn met zijn competentieprofiel. De interne en externe performance van de schoolleider gericht op processen (bv. communicatie) en producten (bv. kwaliteit van het onderwijs). Elke directeur is in 2017 gecertificeerd conform de normen van het Schoolleidersregister PO. De directeur heeft in het kader van het School aan Zet traject "Samen Leren Inhoud geven" zijn schoolteam laten leren.

**Bestuursakkoord 2014:** In 2018 werken alle schoolleiders aan het onderhoud van hun bekwaamheid en registreren zich in het Schoolleidersregister PO. In 2018 voldoen alle schoolleiders aan de registratie-eisen: een afgeronde schoolleidersopleiding of een vergelijkbaar kennis en vaardigheidsniveau.

#### Criteria

De directeur:

- is geregistreerd bij het Schoolleidersregister PO
- ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes
- kan beleid operationaliseren en implementeren
- gebruikt de instrumenten voor personeelsbeleid (m.n. de gesprekkencyclus in de notitie Lerarenbekwaamheid) en gebruikt bekwaamheidsdossier en portfolio.
- voert kwaliteitszorg optimaal uit met inzet van het kwaliteitszorginstrument
- communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team
- schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat
- is hoofd Personeelszaken op de werkvloer
- heeft oog voor de leerkracht
- heeft empathisch vermogen

#### Activiteit

Iedere Archipelschool maakt haar eigen keuze daarin, dit wordt verder uitgewerkt in hun jaarplan.

### 5.2 Professionalisering

#### Resultaat

De schoolleiders voldoen aan de geactualiseerde bekwaamheidseisen (Schoolleidersregister PO). In 2015 is 50% van de leerkrachten geregistreerd bij Register Leraar. In het kader van competentieversterking worden de bekwaamheden van schoolleiders en leerkrachten systematisch onderhouden door gebruik te maken van het aanbod deskundigheidsbevordering van de 3L-academie. De deskundigheid van de medewerkers is in lijn met hun taak en taakuitvoering, in samenhang met het meerjarenbeleid van de school. Er wordt voldaan aan het quotum Lb-functies.

De organisatie maakt gebruik van de expertise en de deskundigheid van haar medewerkers door de vorming van professionele leergemeenschappen (lezen, rekenen, vormingsonderwijs, intern begeleiders, interne contactpersonen en ICT)

**Bestuursakkoord 2014:** Scholen nemen leerkrachten aan met onderzoekende vaardigheden. De leerkrachten zijn vakbekwaam en beheersen in 2020 de differentiatievaardigheden. In 2020 heeft 30% van de leerkrachten een wo-bachelor of een hbo-/universitaire master afgerond.

#### **Criteria**

- Archipel medewerkers handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school. In principe zijn zij breed inzetbaar in alle groepen van de school. Het Archipelbeleid gaat uit van 6 aaneensluitende leerjaren: 1 t/m 6 of 3 t/m 8.
- Archipel leerkrachten streven naar excellent zijn in de uitvoering van hun vak.
- Leerkrachten en schoolleiders zijn geregistreerd en volgen gecertificeerde scholingen in het kader van hun persoonlijke ontwikkelingsplan.
- In het kader van het HRM-beleid maakt de school uiterlijk in 2017 gebruik van een gevalideerd instrument waarmee de didactische vaardigheden van de leerkracht in beeld worden gebracht.
- Startende leerkrachten zijn in maximaal 3 jaar basisbekwaam.
- Vanaf uiterlijk 2017 is er planmatige begeleiding van elke startende leerkracht op basis van een jaarlijkse vaardigheidsmeting

#### **Activiteit**

- Voor alle scholen :
  - directeuren zorgen dat alle leerkrachten in een range van 6 groepen inzetbaar zijn, een inzet in alleen maar 1 of 2 groepen, is niet meer aan de orde; in voorkomende gevallen blijft de betreffende leerkracht aan de school verbonden en komt niet in beeld voor mobiliteit;
  - de bekwaamheidsdossiers zijn gevuld met de juiste documenten
  - het bestuursquotum is ingevuld
  - bij disfunctionerende leerkrachten, zorgt de directeur voor een inhoudelijk onderbouwd dossier;
- Voor de afzonderlijke scholen :

### **5.3 Ziekteverzuim**

#### **Resultaat**

Het ziekteverzuimcijfer binnen de Archipelorganisatie staat op of onder het landelijk gemiddelde. Monitoring vindt systematisch plaats. Bewaking en toezicht op invulling acties m.b.t. terugdringing ziekteverzuim.

Onder het ziekteverzuimbeleid verstaat het bestuur van Archipelscholen het geheel aan plannen en maatregelen gericht op het voorkomen en/of verminderen van het ziekteverzuim.

#### **Criteria**

Hierbij zijn activiteiten gericht op het bevorderen van de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van de werknemer in relatie tot zijn/haar werk van wezenlijk belang.

Het is belangrijk dat medewerkers van Archipel werken aan hun eigen ontwikkeling, zodat ze duurzaam inzetbaar blijven. Dit houdt in dat zij gezond, vitaal, gemotiveerd, met plezier, competent en productief aan het werk kunnen blijven. Niet alleen in het nu, maar ook in de toekomst. Want ook dan is er immers voldoende en gekwalificeerd personeel nodig!

Als rode draad door het ziekteverzuimbeleid loopt “ziekte overkomt je, verzuim is een keuze” en “uitgaan van wat iemand kan in plaats van iemand niet kan”.

Bestuur en directeuren worden bijgestaan door een gecertificeerde Arbodienst.

Het ziekteverzuimpercentage is eind schooljaar 2016-2017 of zoveel eerder als mogelijk onder de 6%.

Er is geen werkgerelateerd ziekteverzuim.

Gebruik wordt gemaakt van een ziekteverzuimregistratiesysteem waaruit op organisatieniveau als op schoolniveau de vereiste ken- en stuurgetallen kunnen worden gehaald;

### **Activiteit**

Voor alle scholen :

- Het bestaande ziekteverzuimbeleid wordt opnieuw vastgesteld en geborgd in de gehele organisatie. Dit wordt meegenomen in het traject van het project “samen op weg naar 6”
- Verzuimdossiers op orde : alle documenten die in het kader van de Wet Verbetering Poortwachter nodig zijn
- Duurzame inzetbaarheid : in beeld brengen leeftijdsgroepen en zijn er per leeftijdsgroep specifieke acties nodig? Analyse aanpak werkdruk? Vitaliteitsbeleid? Meer mobiliteitsbeleid?

## Hoofdstuk 6 Financieel en Materieel beleid

### 6.1 Financieel beleid

#### Resultaat

De investeringsbegroting is taakstellend. De schoolleiders blijven binnen de begroting. Tussentijdse exploitatiecijfers zijn in lijn met de vastgestelde begroting.

De schoolleider bewaakt en houdt toezicht op de begroting.

#### Criteria

- Het risicomanagement is in de planning & control cyclus geïntegreerd, zodat de risico-inventarisatie een continu proces wordt waarbij de risico's up-to-date worden gehouden
- Er is transparantie tussen de afzonderlijke jaar- en scholingsplannen
- De aanwezige onderhoudsbegroting wordt actueel gehouden
- De investeringsbegroting wordt opgesplitst in instandhoudingsinvesteringen en overige (uitbreidings)investeringen
- Een goed functionerend systeem van financiën, planning en control op centraal en decentraal niveau
- Ons eigen vermogen en onze financiële kengetallen zijn in lijn met de landelijke norm.

#### Activiteit

- Er is een jaarcyclus waarbij de beschikbare budgetten vraaggestuurd worden ingezet gericht op het verhogen van de onderwijskwaliteit
- Adequate monitoring van formatie en middelen vindt plaats, ook gelet op wettelijke bepalingen

### 6.2 Materieel beleid

#### Resultaat

Archipelscholen zijn gevestigd in duurzame, goed onderhouden gebouwen.

Vanwege de terugloop van het aantal leerlingen zal de strategische spreiding van onderwijshuisvesting een belangrijk gesprekspunt met de gemeenten zijn.

(Groot) onderhoud wordt bovenschools geregeld.

#### Criteria

- De aanwezige onderhoudsbegroting wordt actueel gehouden.
- De investeringsbegroting wordt opgesplitst in instandhoudingsinvesteringen en overige (uitbreidings)investeringen
- Schoolgebouwen voldoen aan toekomstige eisen
- Veilige en uitdagende werk- en leeromgeving.

#### Activiteit

Dit is schoolspecifiek op grond van het meerjarenonderhoudsplan.

Iedere Archipelschool geeft haar keuze daarin aan, dit wordt verder uitgewerkt in het Archipel onderhoudsjaarplan.

## Hoofdstuk 7 Kwaliteitsbeleid

### Resultaat

Een school levert kwaliteit als zowel de opbrengsten als de processen en de condities die leiden tot resultaten kwaliteitsvol zijn. Dat wordt meetbaar als een school op al deze terreinen heldere doelen formuleert en vervolgens beoordeelt of die doelen in voldoende mate worden gerealiseerd. Beleidsterreinen worden op basis van het evaluatieplan jaarlijks beoordeeld. De resultaten worden geanalyseerd en de verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.

De ambities zijn schoolspecifiek gemaakt. De schoolleider is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg.

Het bestuur voert in 2017 integraal beleid, waarin gestuurd wordt op onderwijskwaliteit en waar het bestuur het financieel management en het HRM-beleid op afstemt.

**Bestuursakkoord 2014** : Scholen en bestuur werken in 2017 met een planmatige cyclus van kwaliteitszorg op basis van een jaarlijkse zelfevaluatie. In 2017 voldoen alle scholen aan de minimumnormen voor kwaliteit.

### Criteria

- Het primaire proces is de basis. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en – vooral – voor het leren van de leerlingen is de basis van kwaliteitszorg. Voortbouwend op deze basis, richt kwaliteitszorg zich op alle beleidsterreinen en de samenhang daarin.
- Op de school is een passende cultuur ontwikkeld, gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg is voor allen
- Kwaliteitszorg vormt het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.
- Alle scholen zijn transparant door middel van Vensters PO (Schoolvenster en Managementvenster).

### Activiteit

Iedere Archipelschool maakt haar eigen keuze daarin, dit wordt verder uitgewerkt in hun jaarplan.



## Hoofdstuk 8 Schoolontwikkelplan

De veranderingsonderwerpen of verbeterdoelen genoemd onder “Activiteit” worden per indicator of beleidsterrein verzameld in het schoolontwikkelplan 2015-2019.

Deze onderwerpen worden vervolgens verdeeld over 4 jaarplannen.

Per schooljaar worden deze onderwerpen uitgebreider (SMART) beschreven in het jaarplan. Aan het einde van het schooljaar vindt evaluatie plaats: zijn de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd?

### Samenvatting veranderonderwerpen en tijdpad

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Onderwijskundig beleid -Passend onderwijs -Opbrengstgericht werken -Sociale veiligheid -Vormingsonderwijs -Talentontwikkeling -School en omgeving -Bewegingsonderwijs -Doorgaande lijn PO-VO -Innovatie en ICT	Onderwijskundig beleid -Passend onderwijs -Opbrengstgericht werken -Sociale veiligheid -Vormingsonderwijs -Talentontwikkeling School en omgeving Bewegingsonderwijs Doorgaande lijn PO-VO Innovatie en ICT	Onderwijskundig beleid -Passend onderwijs -Opbrengstgericht werken -Sociale veiligheid -Vormingsonderwijs -Talentontwikkeling School en omgeving Bewegingsonderwijs Doorgaande lijn PO-VO Innovatie en ICT	Onderwijskundig beleid -Passend onderwijs -Opbrengstgericht werken -Sociale veiligheid -Vormingsonderwijs -Talentontwikkeling School en omgeving Bewegingsonderwijs Doorgaande lijn PO-VO Innovatie en ICT
Personeelsbeleid -Performance schoolleider -Professionalisering -Ziekteverzuim	Personeelsbeleid -Performance schoolleider -Professionalisering -Ziekteverzuim	Personeelsbeleid -Performance schoolleider -Professionalisering -Ziekteverzuim	Personeelsbeleid -Performance schoolleider -Professionalisering -Ziekteverzuim
Financieel beleid	Financieel beleid	Financieel beleid	Financieel beleid
Materieel beleid	Materieel beleid	Materieel beleid	Materieel beleid
Kwaliteitsbeleid	Kwaliteitsbeleid	Kwaliteitsbeleid	Kwaliteitsbeleid
Schoolspecifiek	Schoolspecifiek	Schoolspecifiek	Schoolspecifiek